

ГОРОДСКАЯ УПРАВА ГОРОДА КАЛУГИ
Управление образования города Калуги

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 5» города Калуги

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления
образования города Калуги
Лыткина О.А.
«___» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
Медников К.Ю.
Приказ от
«11» декабря 2024 №23

СОГЛАСОВАНО

педагогический совет
протокол от
«10» декабря 2024 г. № 5

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа № 5» города Калуги
(МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Калуги)
на 2024-2027 гг.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» города Калуги
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286)– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287)– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732)– Письмо Департамента проектной деятельности и развития региональных систем образования Минпросвещения России №02-859 от 25.10.2024 г. «О проведении самодиагностики».– Письмо Министерства образования и науки Калужской области от 27.11.2024 №8837/17-24– Приказ об участии в самодиагностике в ноябре 2024– Приказ о проведении анализа полученных результатов и создании рабочей группы
Цель	<p>Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов.</p> <p>Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</p> <p>Повышение качества образовательной и воспитательной среды через создание условий для комфортного и безопасного школьного климата, формирование готовности учащихся к самоопределению (самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности).</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none">– Создать условия для развития деятельности психологической службы, обеспечить социально-психологическую поддержку школьников;

	<ul style="list-style-type: none"> – оказать профориентационную помощь учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; – выработать у учащихся сознательное отношение к труду в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной экономической обстановке.</p> <p>Повышение количества и масштаба социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>Модернизация школьной психологической службы.</p>
Сведения о разработчиках	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом директора школы: директор К.Ю. Медников, заместители директора Гаврюнкина Ю.А., Ковалева И.В., Ключева И.А., Тишина Ю.В., Труханова Ю.К., педагог- психолог Смирнова Г.Г., социальный педагог Щербакова А.Д.
Период реализации	2024 – 2027 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (ноябрь-декабрь 2024 г.)	<p>Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Выявление дефицитов и потенциала развития, постановка целей и задач Программы развития в рамках концепции «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по направлениям развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Профориентация. 2) Школьный климат. <p>Подготовка локальных актов ОО (приказ о персональном составе рабочей группы, приказ об утверждении Программы развития).</p>

<p>II этап – реализация (2025-2027 гг.)</p>	<p>Реализация и корректировка деятельности в рамках программы развития</p> <p>Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых результатов (профессиональная переподготовка педагогов школы).</p> <p>Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении (реализация проекта «Билет в будущее» и «Точка опоры», сотрудничество с организациями профессионального образования).</p> <p>Модернизация школьного пространства (создание зон психологической разгрузки для учащихся и отдыха педагогов)</p> <p>Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p>
<p>III этап – обобщающий (ноябрь-декабрь 2027)</p>	<p>Рефлексивный анализ результатов и определение перспектив дальнейшего развития, подготовка проекта новой программы развития.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>бюджетные, внебюджетные средства</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Администрация школы осуществляет мониторинг эффективности реализации Программы развития с представлением результатов в рамках отчета о результатах самодиагностики реализации проекта «Школа Минпросвещения России» (июнь, ноябрь каждого года реализации программы).</p> <p>Контроль реализации Программы развития – директор школы К.Ю. Медников</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none">Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» города Калуги (МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Калуги).26 августа 1860г.ИНН 4027049025Городская управа муниципального образования «город Калуга».Лицензия № 40 от 04 марта 2015 серия 40Л01 № 0001020, приложение № 1 серия 40П01 № 0001761248000, г.Калуга, ул.Дзержинского, д. 49Тел. (4842)57-55-22 Факс (4842)57-72-46 <p>Адрес в Интернет: https://sh5kaluga-40.gosuslugi.ru/ E-mail: mou_5@adm.kaluga.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Численность обучающихся по образовательной программе НОО 313 человек, из них 9 с ОВЗ и дети-инвалиды, ОО 403 человек, из них 14 с ОВЗ и дети-инвалиды, СОО 121 человек, из них 4 дети-инвалиды</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Указать структуру ОО, структуру управления ОО, сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование, используемые образовательные технологии, материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды</p> <p>Единоличным исполнительным органом школы является директор. Коллегиальными органами управления – общее собрание трудового коллектива, педагогический совет.</p> <p>Обучение производится по уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Форма обучения – очная, язык обучения – русский. В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Обучающиеся с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.</p> <p>Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие занятия, которые проводит педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционной работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся,</p>

	<p>изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).</p> <p>Планом внеурочной деятельности определены состав и структура направлений, формы организации занятий. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не включается в расчет допустимой (максимальной) обязательной недельной нагрузки учащихся.</p> <p>Дополнительное образование в школе сегодня рассматривается как вариативная часть общего образования, в котором есть возможности для самовоспитания, самообразования и самореализации личности, учащихся в различных направлениях: техническое, туристско-краеведческое, социально-гуманитарное, художественное. Все дополнительные общеразвивающие программы реализовывались в очном формате.</p>
Сведения о режиме деятельности	Школа осуществляет работу в две смены в режиме пятидневной учебной недели, обучение по четвертям/полугодиям, календарный учебный график в соответствии с федеральным учебным графиком.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников 59 человек, количество педагогических работников 37 человек, количество учителей - 36; количество специалистов: педагоги-психологи - 1, социальные педагоги - 1, педагоги-библиотекари - 2; количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам): почетный работник сферы образования РФ - 2, почетный работник общего образования - 2, отличник народного просвещения - 3; доля работников с высшим образованием - 100%; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 67%; выпускники школы-работники ОО - 7, молодые специалисты - 1.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» г. Калуги находится в историческом центре города. Рядом расположены административные и офисные здания, магазины, Калужский драматический театр, Кукольный театр, ТЮЗ.</p> <p>В рамках федеральной программы «Пушкинская карта заключены договоры с областной библиотекой им. В.Г. Белинского, областным Драматическим театром, Центральной городской детской библиотекой им. А.П. Гайдара, кинозалом дома народного творчества и кино «Центральный».</p> <p>Соглашения о сотрудничестве с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - филиалом НПО им.С.А.Лавочкина – «Профессиональная ориентация обучающихся с целью профессионального самоопределения» от 21.06.2022; - ФГАОУ ВО «Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И.Пирогова» - «Предпрофессиональное образование, углубленная подготовка учащихся 8-11 кл. по профильным предметам» от 20.11.2021 - МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Калуги – «Развитие проектной и исследовательской деятельности в центре цифрового образования IT-куб» от 01.02.2022 - КФ МГТУ им. К.Э.Баумана соглашение о сотрудничестве от 10.09.2022

Краткое описание достижений
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Калуги
за предыдущие три года

№ п/п год	Показатели	Единица измерения		
		2022 г	2023 г	2024 г
	Образовательная деятельность			
1.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации в общей численности учащихся	320 чел 46,3%	278 чел 35,8%	301 чел. 36%
2.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25 баллов	27 баллов	25 баллов
3.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13 баллов	16 баллов	15 баллов
4.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71 балл	75 балл	67 балла
5.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел 0%	0 чел. 0%	0 чел 0%
6.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел 0%	0 0%	1 чел 1,2%
7.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел 0%	0 чел 0%	0 чел 0%
8.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 чел 2,6%	0 чел. 0 %	1 чел 1,2%
9.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел 0%	1 чел. 2 %	0 чел 0%
10.	Численность /удельный вес выпускников 9 класса, получившие аттестаты с отличием	2 чел 2,6%	7 чел. 9,5%	4 чел 5%

	об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса			
11.	Численность /удельный вес выпускников 11 класса, получившие аттестаты с отличием о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	4 чел 8,1%	6 чел. 13 %	6 чел 14%
12.	Численность /удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, конкурсах, смотрах, в общей численности учащихся	596 чел 78%	585 чел. 75%	636 чел 76%
13.	Численность /удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	39 5,1%	25 чел. 3,2%	25 чел 3%
14.	Регионального уровня	7 чел 0,9%	15 чел. 2%	7 чел 1%
15.	Федерального уровня	8 чел 1,1%	8 чел. 1,1%	5 чел 0,6%
16.	Международного уровня	1 чел/0%	1 чел /0%	0 чел/0%
17.	Численность /удельный вес численности учащихся, получающих образование с углублением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	47 чел 6,2%	67 чел. 8,6%	91 чел 11%
18.	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел 0%	0 чел. 0%	0 чел 0%
	Инфраструктура			
1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,24	0,23	0,23
2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общих единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13,5 ед/чел	18,5 ед/ чел	18 ед/чел
3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да	Да
4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да	Да
5.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да	Да
	С медиатекой	Да	Да	Да
6.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да	Да
7.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да	Да
8.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да	Да
9.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользования	758 чел 100%	816 чел. 100%	838 чел 100%

	широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с) в общей численности учащихся			
10.	Общая численность помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,2 кв.м	3,2 кв.м	3,2 кв.м

2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

По результатам самодиагностики образовательная организация показала средний уровень (140 баллов)

Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты
Магистральное направление «Знание»	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.
	Отсутствие внебюджетных фондов.
	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
	Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.
	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.
	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов).
	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ
	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
Магистральное направление «Здоровье»	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.
	Отсутствие сетевой формы реализации программы.
	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
Магистральное направление «Творчество»	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.
	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.
	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.
	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования: кадровый дефицит специалистов, отсутствие достаточного количества программ по всем шести направлениям, недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования естественно-научной, туристско-краеведческой направленностей
	Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.
Магистральное направление «Воспитание»	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.
	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.
	Отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.
	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
	Не разработаны программы летних тематических смен в школьном лагере.
Магистральное направление «Профорientация»	Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.
	Не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.
	Отсутствует сетевое взаимодействие, не определены сетевые партнеры.
	Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб и тестирований.
	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.

	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.
	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.
Ключевое условие «Школьный климат»	Недостаточно высокая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании.
	Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.
	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.
	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.
	Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.
	Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.
	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным поступкам.
	Отсутствует служба медиации в образовательной организации.
	Недостаточное межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи
Недостаточная профилактическая и информационно-просветительская работа с обучающимися группы риска	
Ключевое условие «Образовательная среда»	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.
	Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».

	Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).
	Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
	Педагогические работники не обладают в полной мере необходимыми компетенциями.
	На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
	Педагогические работники не в полной мере организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
	Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.
	ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
	Модель «Школа полного дня» не реализуется.
	Отсутствие управляющего совета.
	Модель «Школа полного дня» не реализуется.
	Отсутствие управляющего совета.

3. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	30 (средний уровень)	30 (средний уровень)
2	Воспитание	16 (средний уровень)	16 (средний уровень)
3	Здоровье	16 (средний уровень)	16 (средний уровень)
4	Творчество	21 (средний уровень)	21 (средний уровень)
5	Профориентация	10 (средний уровень)	13 (полный уровень)
6	Учитель. Школьная команда	19 (средний уровень)	19 (средний уровень)
7	Школьный климат	11 (базовый уровень)	15 (средний уровень)
8	Образовательная среда	12 (средний уровень)	12 (средний уровень)

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Профориентация	<p>Реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе.</p> <p>Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в</p>	<p>Учащиеся не участвуют в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p> <p>Учащиеся не посещают профессиональные пробы на региональных площадках, не проходят</p>	<p>Участие в проекте «Билет в будущее» и «Точка опоры». Повышение уровня профессионального самоопределения детей.</p>	<p>Трудности в организации посещения предприятий и организаций, не связанных с промышленным кластером, что приводит к</p>

	<p>реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>Наличие профильных предпрофессиональных классов (медицинский профиль).</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, в организациях СПО и ВО.</p> <p>Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p>	<p>обучения по программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>		<p>снижению мотивации и интереса обучающихся в выборе профессии.</p>
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> -Наличие в ОО педагога-психолога, -наличие отдельного кабинета педагога-психолога, -наличие локальных актов по организации сопровождения участников образовательных отношений, - наличие в штате социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся, - работа психолого-педагогического консилиума. 	<p>Отсутствие логопеда, дефектолога.</p> <p>Отсутствие специальных тематических зон для обучающихся (зоны общения, игровой зоны, зоны релаксации.</p> <p>Отсутствие тематического пространства для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.</p>	<p>Обучение педагогов по дополнительным профессиям «логопед» и «дефектолог».</p> <p>Привлечение внебюджетных средств для организации пространств и тематических зон: участие в проекте «Школьное</p>	<p>Недостаток свободных пространств и отсутствие возможности перепланировки, так как школа является историческим зданием. Недостаток финансирования. Частая смена сотрудников.</p>

			пространство», конкурс социальных проектов (комплексов мер) субъектов РФ «Развитие региональной системы обеспечения безопасности детей на 2024-2025 гг.»	
--	--	--	---	--

4. Дорожная карта

Мероприятия в рамках реализации задачи	Крайний срок реализации		Ожидаемые результат реализации мероприятия		ФИО исполнителя мероприятия	ФИО и должность сотрудников, влияющих на достижение результата мероприятия
	Дата по плану	Дата по факту	Показатель успешности	продукт		
МАГИСТРАЛЬНО НАПРАВЛЕНИЕ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»						
Обеспечение участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях					Заместитель директора по воспитательной работе Тишина Ю.В.	
Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы.	Сентябрь 2025		Регистрация учащихся 6, 7, 8 и 9-х классов на платформе проекта «Билет в будущее». Составление графика прохождения профессиональных проб.	Утвержденный план профориентационной работы на 2025-2026 учебный год	Заместитель директора по воспитательной работе Тишина Ю.В.	Классные руководители 6-11 классов
	Сентябрь 2026		Регистрация учащихся 6 -х классов на платформе проекта «Билет в будущее». Составление графика прохождения профессиональных проб.	Утвержденный план профориентационной работы на 2026-2027 учебный год		
	Сентябрь 2027		Регистрация учащихся 6 -х классов на платформе проекта «Билет в будущее». Составление графика прохождения профессиональных проб.	Утвержденный план профориентационной работы на 2027-2028 учебный год		
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	В течение 2025 -2027 гг.		Посещение обучающимися профессиональных проб площадках, предлагаемых регионом в рамках проекта «Билет в будущее»	График посещения профессиональных проб на региональных площадках.	Заместитель директора по воспитательной работе Тишина Ю.В.	Классные руководители 6-11 классов

	2025-2026 учебный год		Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего среднего профессионального образования.	Утвержденный план профориентационной работы на 2025-2026 учебный год		
	2026-2027 учебный год		Мониторинг онлайн-площадок прохождения профпроб и включение их в план профориентационной работы.	График прохождения профессиональных проб онлайн.		
Обеспечение посещения мероприятий и организация общения с профессионалами, прохождения двойных тестов с родителями.	Октябрь 2025 Октябрь 2026; Октябрь 2027 В течение 2025 -2027 гг.		Регистрация родителей учащихся 6, 7, 8 и 9-х классов на платформе проекта «Билет в будущее». Регистрация родителей учащихся 6-х классов на платформе проекта «Билет в будущее». Посещение мероприятий профориентационной направленности (дни открытых дверей, экскурсии на предприятия, профориентационные	График регистрации родителей обучающихся на платформе проекта «Билет в будущее».	Заместитель директора по воспитательной работе Тишина Ю.В.	Классные руководители 6-11 классов

			тестирования и пр.) вместе с родителями.			
Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности	2025 год 2026-2027 гг.		Регистрация классных руководителей 6, 7, 8 и 9-х классов на платформе проекта «Билет в будущее» в качестве педагогов-навигаторов, прохождение КПК на платформе проекта «Билет в будущее», прохождение КПК в КГИРО. Регистрация классных руководителей 6-х классов на платформе проекта «Билет в будущее» в качестве педагогов-навигаторов, прохождение КПК на платформе проекта «Билет в будущее», прохождение КПК в КГИРО.	Приказ о назначении педагогов-навигаторов	Заместитель директора по воспитательной работе Тишина Ю.В., заместитель директора по методической работе Труханова Ю.К.	Классные руководители 6-11 классов
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству					Заместитель директора по воспитательной работе Тишина Ю.В.	
Увеличения охвата обучающихся, принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»	В течение 2025 -2027 гг.		Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству путем увеличения охвата обучающихся, принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий».	График участия 1-11 кл. в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», внесенный в план профориентационной работы на учебный год	Заместитель директора по воспитательной работе Тишина Ю.В.	Классные руководители 1-11 классов

национального проекта «Образование».						
Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательной организации с образовательными организациями среднего профессионального образования.	Сентябрь 2025 г., сентябрь 2026 г., сентябрь 2027 г.		Организация обучения детей по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и программам внеурочной деятельности в рамках сетевого взаимодействия с образовательными организациями среднего профессионального образования.	Договоры о сетевом взаимодействии с образовательными организациями среднего профессионального образования и соглашения о взаимном сотрудничестве.	Директор школы Медников К.Ю.	Заместитель директора по воспитательной работе Тишина Ю.В.
Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств	2026-2027 учебный год		Сбор материальной базы, обновление школьного пространства, привлечение квалифицированных специалистов, участие в грантах и конкурсах.	Договоры, проекты.	Директор школы Медников К.Ю.	Заместитель директора по воспитательной работе Тишина Ю.В., заместитель директора по АХЧ Клюева И.А., педагоги школы.

(участие в грантах, конкурсах, обращении к спонсорам).						
Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.	2027-2028 учебный год		Организация участия обучающихся и педагогов в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Локальные акты о назначении ответственных за работу, план педагогических и методических советов.	Директор школы Медников К.Ю., заместитель директора по воспитательной работе Тишина Ю.В.	заместитель директора по методической работе Труханова Ю.К., педагоги школы.
Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	2027-2028 учебный год		Организация участия обучающихся и педагогов в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Наличие грамот и сертификатов.	Директор школы Медников К.Ю., заместитель директора по воспитательной работе Тишина Ю.В., заместитель директора по методической работе Труханова Ю.К.	Педагоги и ученики школы.
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»						

Наличие в образовательной организации учителя-логопеда, квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог					Директор Образовательного учреждения Медников К.Ю.	
Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).	Сентябрь 2025		Принятие на работу штатного специалиста учителя-логопеда, квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог.	Заключение трудового договора со специалистом и приказ о приёме на должность «Учитель-логопед».	Директор Образовательного учреждения Медников К.Ю.	Секретарь Образовательного учреждения Васильева О.Н.
	В течение 2025-2026 гг.		Организация переподготовки педагогического работника по специальности «учитель-логопед».	Документы, подтверждающие профессиональную переподготовку педагогического работника по специальности «учитель-логопед».	Заместитель директора по методической работе Труханова Ю.К.	Педагоги образовательного учреждения
	В течение 2026-2027 гг.		Организация посещения курсов повышения квалификации работника по специальности «учитель-логопед».	Документы, подтверждающие прохождение курсов повышения квалификации педагогического работника по специальности «учитель-логопед».	Заместитель директора по методической работе Труханова Ю.К.	Педагоги образовательного учреждения
	С сентября 2027 г.		Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.	Заключение договоров о сотрудничестве с ресурсными центрами и медицинскими учреждениями.	Директор Образовательного учреждения Медников К.Ю.	Секретарь Образовательного учреждения Васильева О.Н.
Наличие в образовательной организации учителя-дефектолога, квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог					Директор Образовательного учреждения Медников К.Ю.	
Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).	Сентябрь 2025		Принятие на работу штатного специалиста учителя-дефектолога, квалификация которого соответствует	Заключение трудового договора со специалистом и приказ о приёме на должность «Учитель-дефектолог».	Директор Образовательного учреждения Медников К.Ю.	Секретарь Образовательного учреждения Васильева О.Н.

			профессиональному стандарту Педагог-дефектолог.			
	В течение 2025-2026 гг.		Организация переподготовки педагогического работника по специальности «учитель-дефектолог».	Документы, подтверждающие профессиональную переподготовку педагогического работника по специальности «учитель-дефектолог».	Заместитель директора по методической работе Труханова Ю.К.	Педагоги образовательного учреждения
	В течение 2026-2027 гг.		Организация посещения курсов повышения квалификации работника по специальности «учитель-дефектолог».	Документы, подтверждающие прохождение курсов повышения квалификации педагогического работника по специальности «учитель-дефектолог».	Заместитель директора по методической работе Труханова Ю.К.	Педагоги образовательного учреждения
	С сентября 2027 г.		Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.	Заключение договоров о сотрудничестве с ресурсными центрами и медицинскими учреждениями.	Директор Образовательного учреждения Медников К.Ю.	Секретарь Образовательного учреждения Васильева О.Н.
Наличие в образовательной организации психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся					Директор Образовательного учреждения Медников К.Ю.	
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	В течение 2025 – 2027 гг.		Применение во внеурочное время учебных помещений, для осуществления обучающимися творческой и другой деятельности в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.	Расписание внеурочной деятельности.	Заместитель директора по воспитательной работе Тишина Ю.В.	Педагоги образовательного учреждения
	В течение 2025 – 2027 гг.		Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий в больших и малых группах, для	План модернизации учебных помещений.	Заместитель директора по АХЧ Ключева И.А.	Педагоги образовательного учреждения

			подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества и самодеятельности).			
	С сентября 2025 г.		Трансформирование и зонирование школьного пространства для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом.	Открытие на базе психологического кабинета школы Службы экстренного реагирования; создание зоны отдыха.	Педагог-психолог Щербакова А.Д.	Директор Образовательного учреждения Медников К.Ю.; Заместитель директора по АХЧ Клюева И.А.
Наличие в образовательной организации психологически благоприятного школьного пространства для педагогов					Директор Образовательного учреждения Медников К.Ю.	
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов.	С сентября 2025 г.		Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.	Наличие оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.	Директор Образовательного учреждения Медников К.Ю.; Заместитель директора по АХЧ Клюева И.А.	Педагоги образовательного учреждения
	В течение 2026 – 2027 гг.		Трансформирование зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом.	План трансформации школьных помещений.	Директор Образовательного учреждения Медников К.Ю.; Заместитель директора по АХЧ Клюева И.А.	Педагоги образовательного учреждения
	С сентября 2027 г.		Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.	Модернизация школьных помещений; наличие зоны отдыха.	Директор Образовательного учреждения Медников К.Ю.; Заместитель директора по АХЧ Клюева И.А.	Педагоги образовательного учреждения