

ГОРОДСКАЯ УПРАВА ГОРОДА КАЛУГИ
управление образования города Калуги
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Калуги

Принято
на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от 27.08.2020

Утверждено
директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 5»

г. Калуги



С.В.Зеленов
приказ от 27.08 2020 № 89/14

АДАптированная образовательная программа
основного общего образования
для обучающихся с задержкой психического развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Калуги

Содержание образовательной программы

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Общие положения. Нормативно-правовая основа и структура адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития	3
1.1.2. Цели и задачи реализации АОП ООО	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию АОП ООО. Специфика и актуальность АОП ООО для обучающихся с ЗПР.	6
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АОП ООО	10
1.2.1. Общие положения	10
1.2.2. Структура планируемых результатов	10
1.2.3. Личностные результаты освоения АОП ООО	11
1.2.4. Метапредметные результаты освоения АОП ООО. Результаты освоения междисциплинарных программ: - формирование универсальных учебных действий; - формирование ИКТ-компетентности обучающихся; - основы учебно-исследовательской и проектной деятельности; - стратегии смыслового чтения и работы с текстом.	12
1.2.5. Предметные результаты освоения АОП ООО	13
1.2.6. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы	14
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися адаптированной АОП ООО	16
1.3.1. Общие положения	16
1.3.2. Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АОП ООО) аттестации обучающихся с ЗПР	17
1.3.3. Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы	18
1.3.4. Итоговая оценка выпускника и ее использование при переходе от основного к среднему (полному) общему образованию	19
2. Содержательный раздел	19
2.1. Программа развития универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР при получении основного общего образования, включая формирование компетенций в области использования ИКТ-технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.	19
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов	20
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся с ЗПР при получении основного общего образования	26
2.4. Программа коррекционной работы	26
2.4.1. Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования. Специфика организации учебно-воспитательного процесса для детей с ЗПР	26

2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями АОП ООО	28
2.4.3. Система комплексного психолого-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с ЗПР, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения АОП ООО	30
2.4.4. Механизм взаимодействия специалистов школы и других организаций	31
2.4.5. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы	32
3. Организационный раздел	35
3.1. Учебный план основного общего образования	35
3.2. Календарный учебный график	39
3.3. План внеурочной деятельности	39
3.4. Система условий реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ЗПР	39
3.4.1. Кадровые условия реализации АОП ООО	39
3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации АОП ООО	39
3.4.3. Финансово-экономические условия реализации АОП ООО	40
3.4.4. Материально-технические условия реализации АОП ООО	40
3.4.5. Информационно-методические условия реализации АОП ООО	40

1. Целевой раздел

1.1.

Пояснительная записка.

1.1.1.

Общие положения. Нормативно-правовая основа и структура адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Калуги представляет собой адаптированный вариант основной общеобразовательной программы основного общего образования. Данная программа разработана с учетом особенностей психофизического развития обучающихся с ЗПР и направлена на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, определяет рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР рассчитана на 5-летний срок освоения, разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО к структуре основной образовательной программы (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897) с учетом специфики коррекционно-развивающего обучения и психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

АОП ООО разработана школой на основе основной образовательной программы основного общего образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и запросов участников образовательных отношений.

Структура и содержание программы.

Структура АОП ООО обучающихся с ЗПР включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АОП ООО обучающихся с ЗПР образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АОП ООО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения АОП ООО.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

программу развития универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР;

программы отдельных учебных предметов, курсов;

программу «Воспитание и социализация обучающихся, которая содержит такие направления, как духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР;

программу формирования экологической культуры здорового и безопасного

образа жизни;
программу коррекционной работы;

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации компонентов программы.

Организационный раздел включает:
учебный план основного общего образования;
календарный учебный график;
план внеурочной деятельности;
систему специальных условий реализации АОП ООО.

1.1.2.Цели и задачи реализации АОП ООО

Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АОП ООО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АОП ООО.

Обязательными условиями реализации АОП ООО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа психолога с педагогами, реализующими программу коррекционной работы.

Цель АОП ООО:

Достижение выпускниками с ЗПР планируемых результатов полностью сопоставимых при завершении основного общего образования с уровнем образовательных результатов здоровых сверстников: знаний, жизненных компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья.

Создание в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Калуги гуманной адаптированной среды для детей с задержкой психического развития с целью социально – персональной реабилитации их и последующей интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

Обеспечение соответствия адаптированной образовательной программы основного общего образования требованиям ФГОС ООО;
формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
формирование основ учебной деятельности;

создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП ООУ и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

1.1.3. Принципы и подходы к формированию АООП ООУ. Специфика и актуальность АООП ООУ для обучающихся с ЗПР.

В основу разработки АООП ООУ обучающихся с задержкой психического развития заложены индивидуально-дифференцированный и деятельностный подходы.

Индивидуально-дифференцированный подход к построению АООП ООУ для обучающихся с задержкой психического развития предполагает учет их особых образовательных потребностей, что обуславливает возможность создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Деятельностный и дифференцированный подходы основаны на общих закономерностях развития детей с нормальным и нарушенным развитием. Осуществление данных подходов предполагает:

Признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с ЗПР, обеспечивающего овладение ими содержанием образования;

Признание того, что развитие личности обучающихся с ЗПР зависит от характера организации доступном им учебной деятельности;

Разработку содержания и технологий для обучающихся с ЗПР, определяющим пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей на

основе современных образовательных технологий деятельностного типа;
Ориентацию на результаты образования, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с ЗПР составляет цель и основной результат получения основного общего образования;

Разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с ЗПР, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащения форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

АОП ООО разработана с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-16 лет, связанных:

С переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности осуществлять только принятие заданной педагогом и осмыслению цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества.

Специфика и актуальность адаптированной основной образовательной программы основного общего образования заключается в том, что она рассчитана на удовлетворение как общих со здоровыми сверстниками, так и особых образовательных потребностей, специфичных для категории детей с ЗПР.

Специально организованные условия обучения способствуют коррекции отклонений в развитии ребенка с ЗПР, приобретению ими необходимого социального опыта, обеспечивают связь ребенка с социумом, культурой как источником развития, тем самым обеспечивая возможность получения образования, сопоставимого по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с уровнем образования здоровых сверстников.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий

Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с

ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик - от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ⁴, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение основного общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса,

реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП ООО, характерны следующие специфические образовательные потребности:

адаптация основной общеобразовательной программы основного общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

обеспечение непрерывного контроля за становлением учебнопознавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Структура и содержание АОП ООО соответствует требованиям ФГОС ООО и учитывает специфику коррекционно-развивающего обучения.

АОП ООО обеспечивает:

Гарантию прав обучающихся на образование (доступное и качественное);

Оптимизацию образовательного процесса основной школы для обучающихся с ЗПР (оптимальные способы организации учебной деятельности сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности), эффективное сочетание технологий коррекционно-развивающего обучения с современными образовательными технологиями, обеспечение условий для самореализации, использование современного материально-технического обеспечения образовательного процесса, информационное и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АОП ООО

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АОП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

1.2.2. Структура планируемых результатов

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АОП ООО соответствуют ФГОС ООО. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АОП ООО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные),

обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

1.2.3. Личностные результаты освоения АОП ООО

Личностные результаты в рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии Оренбургской области и города Оренбурга, его достижений и культурных традиций;

образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

готовность к выбору профильного образования.

1.2.4. Метапредметные результаты освоения АОП ООО.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в

соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Программа формирования универсальных учебных действий изложена в основной общеобразовательной программе основного общего образования и не отличается для обучающихся с задержкой психического развития.

Программа формирования ИКТ-компетентности изложена в основной общеобразовательной программе основного общего образования и не отличается для обучающихся с задержкой психического развития.

Программа смыслового чтения и работы с текстом изложена в основной общеобразовательной программе основного общего образования и не отличается для обучающихся с задержкой психического развития.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности изложена в основной общеобразовательной программе основного общего образования и не отличается для обучающихся с задержкой психического развития.

1.2.5. Предметные результаты освоения АОП ООО

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень образования.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся

планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений этого блока могут показать отдельные мотивированные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися с ЗПР как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала. Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить обучающимся продемонстрировать более высокий уровень достижений. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижений планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень образования. Достижение планируемых результатов этого блока ведется в ходе текущего и промежуточного оценивания.

Предметные результаты освоения АОП ООО изложены в основной общеобразовательной программе основного общего образования и не отличаются для обучающихся с ЗПР.

1.2.6. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе. овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника; в освоении культурных форм выражения своих чувств.

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения адаптированной ООП ООО

1.3.1. Общие положения

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися адаптированной образовательной программы основного общего образования. Оценка соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся с ЗПР, освоивших АООП ООО, не зависит от формы получения образования и формы обучения.

Основные направления и цели оценочной деятельности изложены в основной общеобразовательной программе основного общего образования и не отличаются для обучающихся с ЗПР. В оценочной деятельности обучающихся с ЗПР учитываются:

Для обучающихся с ОВЗ в текущей учебной деятельности оценка достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и может быть использована исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся. Оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся с ОВЗ, которым необходима специальная поддержка, осуществляется в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (администрации) образовательного учреждения при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом с учетом возрастной психологии.

Достижения планируемых результатов освоения АОП ООО определяются по завершению обучения в основной школе, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АОП ООО не должна служить препятствием для выбора или продолжения ее освоения, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство школьных навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а так же выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие ее освоению в полном объеме.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АОП в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП ООО в иных формах.

1.3.2. Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АОП ООО) *аттестации обучающихся с ЗПР* включают:

особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

увеличение времени на выполнение заданий;

возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения; недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП ООО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

1.3.3. Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП ООО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-

диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные эксперсс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей. В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы. Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно- познавательной деятельности, но и повседневной жизни. Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

1.3.4. Итоговая оценка выпускника и ее использование при переходе от основного к среднему (полному) общему образованию

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АОП ООО является достижение предметных и метапредметных результатов, описанных в разделе «Выпускник научится», необходимых для продолжения образования.

При итоговом оценивании результатов освоения учащимися АОП ООО учитываются сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Итоговая оценка результатов освоения программы основного общего образования включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения АОП ООО;
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения АОП ООО.

Обучающиеся с ОВЗ имеют право выбора формы прохождения государственной итоговой аттестации.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне основного общего образования в МБОУ СОШ № 5 г. Калуги (далее — программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования ФГОС ООО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Развитие универсальных учебных действий невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач. Данная программа изложена в основной общеобразовательной программе основного общего образования и применима к обучающимся с ОВЗ (задержкой психического развития).

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

Программы отдельных учебных предметов для обучающихся с задержкой психического развития не отличаются от соответствующего раздела основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Программа по логопедической коррекции для учащихся 5-9 классов с задержкой психического развития

Пояснительная записка

Данная программа имеет индивидуальную направленность и реализуется школой для отдельных обучающихся с ЗПР на основании содержания заключения ТПМПК.

Современная эпоха предъявляет высокие требования к личности человека. Он должен быть гармонично развит во всех сферах жизни. По данным мировой статистики, число речевых расстройств неуклонно растёт, поэтому актуальность проблемы своевременной коррекции речевых нарушений принимает глобальный характер. В настоящее время наблюдается неблагоприятная тенденция к увеличению количества неуспевающих школьников, не справляющихся с учебной программой. Наиболее многочисленную группу риска составляют ученики с ОВЗ. Логопедическая работа в школе с учащимися с ОВЗ является важным звеном в

общей системе коррекционной работы. Интеллектуальная недостаточность отрицательно сказывается на речевом развитии ребёнка. Недостатки речи у детей имеют сложную структуру и стойкий характер. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи. Как правило, у таких детей дисграфия переплетается с дизорфографией. Стойкие и многочисленные ошибки, называемые дизорфографией не являются случайными и требуют квалифицированной коррекционной работы для их преодоления. Желательно, чтобы такую работу вел учитель-логопед, а не учитель русского языка, незнакомый с речевой патологией. Только знание и понимание механизмов таких нарушений может привести к положительному результату в коррекционной работе.

В связи с вышеизложенным основной практической задачей школьного логопеда является помощь учащимся с ОВЗ в овладении программным материалом по русскому языку. Программа составлена для учащихся 5 – 9 классов с ОВЗ, обучающимся по адаптированным образовательным программам.

Приведено тематическое планирование для каждого класса, которое характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия возможной результативности коррекционной работы. Количество часов может меняться в зависимости от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребёнка, психофизиологических особенностей ребёнка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребёнком занятий, качества и скорости усвоения материала. Также возможны исключения и добавление изучаемых тем.

Цель программы:

- провести коррекционное обучение с учащимися с ОВЗ 5 - 9-х классов по коррекции недостатков письменной речи

Задачи коррекционного обучения:

- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего речевого развития путём уточнения, расширения и активизации словаря учащихся; развития навыков словоизменения и словообразования; развития связной устной и письменной речи;
- развить логическое и образное мышление;
- развить устойчивый интерес к урокам русского языка.

Содержание программы:

Программа рассчитана на весь курс обучения (5 - 9 класс), с часовой нагрузкой в 34 часа (1 раз в неделю) в каждом классе.

В зависимости от особенностей речевого нарушения у учеников и их психофизического развития учитель-логопед организует фронтальные, групповые или индивидуальные занятия.

Методы и приёмы коррекционной работы направлены на совершенствование устной речи, коррекцию и предупреждение ошибок в письменной речи, развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи. Это различные упражнения по развитию мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического слуха; упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков:

объяснение правильно написанных слов, их запись; восстановление пропущенных букв; поиск слов на изучаемое правило; самостоятельный поиск орфографических ошибок; запись под диктовку.

Для усвоения программы используются основные **методы обучения**: наглядный, словесный, метод практических знаний, проблемно-поисковый. Коррекционная работа включает также **нетрадиционные методы**: элементы музыкотерапии и литотерапии, которые помогают более глубокой и качественной коррекции.

Тематическое планирование
по логопедической коррекции

5 класс:

Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки

Морфемика и словообразование

Словоизменение. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол

Развитие анализа структуры предложения

6 класс:

Развитие фонематического анализа и синтеза

Гласные звуки

Развитие слогового анализа и синтеза

Звонкие и глухие согласные

Твёрдые и мягкие согласные

Словообразование

Словоизменение. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение.

Развитие анализа структуры предложения

Тематическое планирование

по логопедической коррекции

7 класс:

Развитие фонематического анализа и синтеза

Гласные звуки

Согласные звуки

Развитие анализа структуры предложений

Развитие анализа структуры текста

8 класс:

Работа над предложением

Работа над текстом

9 класс:

Работа над предложением

Работа над текстом

Программа «Азбука общения»

Пояснительная записка

Данная программа имеет индивидуальную направленность и реализуется школой для отдельных обучающихся с ЗПР на основании содержания заключения ТПМПК.

Психологический опыт работы с детьми ОВЗ показывает, что проблемы учащихся, как учебные, так и коммуникативные, связаны с отсутствием жизненных навыков позитивного самовыражения и взаимодействия с другими в его поведенческом репертуаре. Это создает трудности в школе во время уроков, в общении со сверстниками, дома в общении с семьей. Но самое важное – это

появление нарушений в личностном развитии ребенка. Всё это может привести в дальнейшем к противоправному и асоциальному поведению.

Уважать того, кто не похож на меня, ставить перед собой цели, понимать, чего ты на самом деле хочешь, справляться с трудностями, завязывать и поддерживать отношения с людьми, понимать причины неудач, принимать решения и воплощать их в поступках – все эти задачи требуют развитого **эмоционального интеллекта**.

Ребенку, с ограниченными потребностями сложно ориентироваться в окружающей среде. Интеграция и социальная адаптация учащихся с ОВЗ невозможна без речевого общения и межличностного взаимодействия. При недостаточном владении техникой установления коммуникативного контакта возникают проблемы, связанные с общением, появляются трудности коммуникативного поведения, оказываются расстроены взаимоотношения между ребёнком, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и обществом.

Главным социальным институтом для ребенка является школа. Именно она предлагает систему освоения конструктивного общения в коллективе, социального опыта, систему социализации личности, создает условия здоровьесбережения.

Результаты диагностических исследований позволяли заключить:

у 69% детей с ОВЗ не сформирована способность к регуляции поведения и общения во взаимодействии с другими людьми,

62% не владеют коммуникативными способами в общении, умении слушать собеседника,

65% - не способны эмоционально сдерживаться в общении, оказывать дружескую поддержку;

56% детей инициативны в общении, но часто проявляют негативизм по отношению к другим детям,

50% - дети замкнутые, изолированные от сверстников, предпочитают оставаться в одиночестве,

44% - присущ деструктивный стиль поведения, отсутствие стремления к сотрудничеству со сверстниками, избегание контакта с взрослыми

Вышеизложенные результаты свидетельствуют о недостаточном уровне развития коммуникативной сферы детей с ОВЗ.

Кроме того, обозначились проблемы взаимоотношения учащихся с ограниченными возможностями здоровья с социальным окружением – нормативно развивающимися сверстниками.

Воспитываясь в социально не состоявшихся семьях, дети с ОВЗ постоянно испытывают потребность во внимании и любви. Но не все готовы принять их такими, какими они есть.

Отношение к детям с ОВЗ со стороны сверстников заключается, в основном, в безразличии, отторжении. Самостоятельно выйти из сложившегося стереотипа отношений к особому ребенку нормально развивающийся ребенок не способен. Необходима очень гибкая, хорошо продуманная система работы по формированию толерантности к детям с ОВЗ со стороны нормативно развивающихся учащихся.

Социализация и обучение детей с ОВЗ чрезвычайно затруднена в связи с отсутствием у них навыков межличностного общения и сотрудничества в социуме;

отсутствием потребности в таком общении,
неадекватной самооценкой,
недостаточным толерантным отношением к учащимся с ОВЗ со стороны сверстников.

Актуальность проблемы, ее социальная и практическая значимость определили

Цель психолого-педагогической деятельности:

помощь детям в решении жизненных задач их возраста:

развитие эмоционального интеллекта учащихся;

обучение умениям, которые характеризуют компетентное социальное поведение человека определенного возраста

Задачи программы

дать возможность детям пережить опыт безусловного принятия со стороны взрослого – «ведущего» и научить детей позитивно воспринимать сверстников и самих себя;

создать возможность получения детьми опыта самопознания и познакомить их с некоторыми законами логики чувств и навыками, развивающими эмоциональный интеллект;

передать ценности уважительного и серьезного отношения к своим и чужим чувствам;

обсуждение ценностей и принципов, лежащих в основе выбора «правильного» способа решения той или иной задачи;

научить детей делать выбор в сторону наиболее адекватного способа решения жизненных задач;

учить детей видеть разные стратегии поведения в конфликтах и выбирать для каждого свои;

научить отстаивать свои границы, находить свое место в группе, распознавать, в каких случаях нарушаются их права;

дать ребятам возможность на своем опыте испытать, как возникает непонимание между партнерами по общению, увидеть своими глазами, как может искажаться информация, как достигнуть понимания, установить отношения сотрудничества;

научить распознавать барьеры в общении, как можно с ними справиться.

Целевая аудитория –

дети с ОВЗ 6-9 классы

дети ОВЗ с коммуникативными нарушениями, дезадаптивным поведением, застенчивые, агрессивные, тревожные,

дети, чья самооценка занижена, дети со страхом неудачи,

дети, чьи родители оказывают им мало поддержки,

дети, которые плохо адаптируются к коммуникативной стороне школьной жизни.

дети других национальностей,

дети не похожие на других по комплекции или манере вести себя

Занятия в рамках программы «**Азбука общения**» посвящены личностным проблемам, присущим детям данного возраста, проблемам, решение которых требует от ребенка навыков обращения с чувствами.

Форма занятий, с помощью которых взрослый «ведущий» транслирует данные навыки – **групповой тренинг**.

Таким образом, программа направлена на развитие эмоционального интеллекта через использование собственного поведенческого опыта и приобретение нового опыта взаимодействия со сверстниками, через осознание и

изменение своих чувств, понимание чужих чувств в контексте решения возрастных задач развития ребенка. В ходе групповой тренинговой работы на поведенческом уровне создаются и закрепляются жизненно важные навыки самовыражения и сотрудничества, что является основой для благополучного личностного развития в младшем и среднем школьном возрасте.

Сознавая всю важность личностного развития на разных возрастных этапах школьного детства, ставится основная цель помочь детям на занятиях в полной мере решить разнообразные жизненные задачи их возраста.

Для успешной адаптации ребенка в обществе, развития эмоционального интеллекта, социальных качеств, предлагается коррекционно-развивающая программа **«Азбука общения»**.

Так с помощью занятий дети смогут почувствовать в новой социальной ситуации некоторую независимость от семьи, пережить новые возможности для освоения важных для них социальных ролей.

Коррекционно-развивающая программа **«Азбука общения»** составлена для подростков на основе «Программы по развитию эмоционально-волевой и личностной сферы у детей младшего и среднего школьного возраста» (в основе модификация программы под редакцией С.В. Кривцовой «Жизненные навыки»), автора педагога-психолога Свешникова Г.Б.,

"Развитие навыков общения и позитивного отношения к себе", автора педагога-психолога Коуркиной Р.Р.

Особенности программы «Азбука общения»

1. Программа следует трем принципам воспитания:

принцип уважительного внимания к чувствам, мыслям, достижениям, настроениям и ошибкам ребенка, к его собственным темам – они важнее запланированного на сегодняшнее занятие содержания;

принцип справедливой, соразмерной оценки того, что ребенок предъявляет;

принцип признания любого человека безусловной ценностью, личностью, достойной внимания, уважения, принятия, сотрудничества

2. Методы и формы занятий по разделам программы **«Азбука общения»** соответствуют возрастным особенностям детей среднего школьного возраста

3. Темами уроков выбраны личные проблемы детей среднего школьного возраста, решение которых требует от ребенка навыков обращения с чувствами

4. На протяжении всех этапов освоения программы, переплетаясь, звучит несколько основных тем:

принятие себя (тема ведет к формированию сильного Я и готовности к внутреннему диалогу, дружественному отношению к себе самому);

мир людей (позволяет лучше ориентироваться в мире человеческих проблем, позволяет эмоционально чувствовать и яснее понимать мир);

мы: я и другие (ведут к пониманию ценности отношений с другими в жизни человека, учат ухаживать за отношениями и получать от них больше радости),

уважение к другим (тема о разрешении другим быть другими, об уважении непонятого и признании права на инаковость)

Справедливо оценивая интеллектуальные и коммуникативные способности детей, необходимо давать им возможность внести свой позитивный вклад в жизнь группы. Указывая на сильные стороны детей, обучая их умению видеть сильные

стороны, друг друга и себя самого, дается возможность ощутить реальные опоры в ситуации неуверенности.

Навыки, которые формируются и развиваются у детей во время занятий ориентировка в способе поведения (что сказать и что сделать); анализ ситуации (почему именно сейчас это нужно делать); анализ позиции в свете ценностей и убеждений (какую позицию я занимаю, когда выбираю это поведение).

Предполагаемый результат:

у детей развивается важнейшее социальное чувство принадлежности к группе; дети учатся слушать друг друга и давать друг другу пространство в рамках занятия;

учатся говорить о том, что они считают важным;

самое главное, что они свыкаются с мыслью - то, что их волнует, может быть важным и для остальных членов группы;

дети учатся поддерживать и понимать друг друга;

решаются проблемы дисциплины и внимания

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся с ЗПР при получении основного общего образования

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования (далее – Программа) строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России¹

Данная программа изложена в основной общеобразовательной программе основного общего образования и реализуется для обучающихся с задержкой психического развития, т.к. обучающиеся данной категории включены в общую воспитательную систему школы.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы изложена в основной общеобразовательной программе основного общего образования, данный раздел уточняет содержание, цели и задачи программы коррекционной работы для обучающихся с ЗПР.

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

2.4.1. Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования. Специфика организации учебно-воспитательного процесса для детей с ЗПР

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ посредством

индивидуализации и дифференциации образовательного процесса и дополняет соответствующую программу коррекционной работы основной общеобразовательной программы основного общего образования. Это обучение по адаптированной образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе с использованием надомной формы обучения. Варьируется степень участия специалистов сопровождения и организационные формы работы.

Программа коррекционной работы ориентирована на обучающихся, имеющих задержанное психическое развитие и:

Коммуникативные проблемы;

Эмоциональные нарушения поведения;

Низкую познавательную и учебную мотивацию;

Негативные тенденции личностного развития, дезадаптацию в школе; неуспеваемость.

Цели программы:

Оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки учащихся с ЗПР и их родителям (законным представителям);

Осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении адаптированных образовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Задачи программы:

Выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся при освоении ими АОП ООО;

Определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для данной категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями детей, структурой нарушений развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)

Осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической помощи и учетом их особенностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

Разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для обучающихся с ЗПР;

Обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получение дополнительных коррекционных услуг;

Формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

Развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по медицинским, правовым и другим вопросам.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении

АОП НОО в целом.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АОП ООО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений.

В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля;

социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, ПМПК и других).

Программа коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи, т.е. специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями АОП ООО

Коррекционная работа в школе проводится по следующим индивидуально ориентированным коррекционным направлениям:

Диагностическая работа

Цель: обеспечение своевременного выявления трудностей развития обучающихся, проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи.

Коррекционно-развивающая работа

Цель: формирование социально-психологических компетенций в ситуации школьного обучения.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную, системную, непрерывную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает:

выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения;

социальную защиту ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Диагностическая работа включает:

своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Организация индивидуальных и групповых коррекционных занятий

Цель: оказание помощи в освоении адаптированной образовательной программы основного общего образования со стороны учителей предметников, педагога-психолога

Консультативная работа

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения. Воспитания, коррекция развития и социализации обучающихся.

Информационно-просветительская работа

Цель: организация разъяснительной деятельности по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ЗПР, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Консультирование и просвещение педагогов

Цель: подготовка педагогов к педагогической деятельности с обучающимися с ЗПР.

Консультативная работа включает:

разработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ОВЗ;

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

Организационно-методическое направление

Цель: разработка правовой и методической базы для сопровождения процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;

проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является школьный психолого-педагогический консилиум (ППк). Основной целью ППк является определение и организация в рамках школы адекватных условий развития, обучения и воспитания в соответствии с потенциалом развития, специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, диагностированными индивидуальными возможностями ребенка в зависимости от состояния соматического и нервно-психического здоровья.

Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка, диагностика проблем развития, выявление групп детей, требующих внимания специалистов, консультирование участников образовательного процесса.

Деятельность ППк осуществляется в соответствии с Положением о работе школьного психолого-педагогического консилиума.

2.4.3. Система комплексного психолого-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ЗПР, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Цели и задачи комплексного психолого-социального сопровождения:

Цели:

1. Создание системы психолого-педагогических условий личностного развития обучающихся, их социализации.
2. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения при введении Программы развития универсальных учебных действий.
3. Создание здоровьесберегающей среды, способствующей развитию личности школьника посредством формирования условий, способствующих саморазвитию и самовыражению ребенка, использованию интерактивных методов обучения здоровью.
4. Повышение открытости, гибкости системы для обеспечения удовлетворения изменяющихся образовательных запросов семей.

Формы работы психолого-педагогического сопровождения

Работа с обучающимися:

- Профилактическая работа с обучающимися с целью формирования знаний установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.
- выявление учащихся группы риска, сопровождение учащихся, находящихся под опекой и организация индивидуальной и групповой коррекционной работы.
- проведение тренингов по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.
- консультирование учащихся (помощь в решении проблем).
- профориентационная работа – помощь в профессиональном определении.
- сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи ГВЭ (основного государственного экзамена)

Работа с педагогами и другими работниками школы:

- профилактическая работа с педагогами – обучение установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга.
 - консультирование педагогов по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий)
 - проведение обучающих семинаров, практических занятий, лекций.
- Данные направления работы с педагогами приведет к созданию комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе и профилактике профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Работа с родителями:

- консультирование родителей (законных представителей) по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков к средней школе.
- профилактическая работа с родителями (законными представителями) с целью обеспечения их знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье.
- проведение бесед, лекций, возможность консультирования родителей по вопросам успешного воспитания детей, учитывая их возрастные особенности.

2.4.4. Механизм взаимодействия специалистов психолого-социального сопровождения школы, других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Данный механизм реализуется в школе через коррекционно-развивающую службу, которая включает четыре группы:

- административная группа состоит из представителей администрации школы, которая осуществляет контрольно-диагностическую деятельность, координирует и регулирует работу всех групп;
- социально-педагогическая группа состоит из учителей, педагогов дополнительного образования, социального педагога, которые оказывают помощь в проблемных ситуациях;
- профилактическая группа состоит из медицинского работника школы, учителей

физкультуры, осуществляющих профилактическую работу по сохранению здоровья обучающихся;

- психологическая группа состоит из педагога-психолога, классных руководителей, социального педагога, которые осуществляют диагностическую работу, вырабатывают совместные рекомендации относительно направленности коррекционной работы.

В качестве еще одного механизма реализации коррекционной работы основного общего образования следует обозначить социальное партнерство, которое предполагает профессиональное взаимодействие школы с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнерство включает:

- территориальная психолого-медико-психологическая комиссия,
- центральная психолого-медико-психологическая комиссия,
- городская детская больница,
- КГИРО,
- МБУ «Центр «Стратегия» г. Калуги
- ГКУ КО «Содействие»
- отдел по охране прав несовершеннолетних г. Калуги

Учитель-предметник, классный руководитель являются связующим звеном в группе специалистов по организации коррекционной работы с учащимися:

- делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке;
- осуществляет индивидуальную коррекционную работу;
- осуществляет консультирование семьи в вопросах коррекционно-развивающей работы;
- изучает жизнедеятельность ребенка;
- взаимодействует с семьями.

Педагог-психолог:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности ребенка, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- определяет характер, направления и сроки коррекционно-развивающей работы с ребенком;
- ставит и решает задачи гуманизации социальной среды, в которой обучается ребенок;

Оказывает помощь педагогам в налаживании конструктивного взаимодействия как с родителями ребенка с ОВЗ, так и родителями обучающихся инклюзивного класса;

- повышает психологическую компетентность учителей, а также родителей.

Социальный педагог:

Основной специалист, осуществляющий контроль соблюдения прав любого ребенка, обучающегося в школе. На основе социально-педагогической диагностики социальный педагог выявляет потребности ребенка и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления адаптации ребенка в школе. Социальный педагог устанавливает взаимодействие с учреждениями-

партнерами в области социальной поддержки (службой социальной защиты населения, органами опеки и др.). Важная сфера деятельности социального педагога – помощь родителям ребенка с ОВЗ в адаптации в школьном сообществе, в среде других родителей.

2.4.5. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы

1. Гармоничное развитие учащихся с ЗПР, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциала.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность учебных действий, включаемых в три основных блока:

- самоопределение – сформированность внутренней позиции ученика, становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою страну, народ, историю и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- смыслообразование – поиск и установление личностного смысла учения, понимание границ «знаю», «не знаю» и стремление к преодолению этого разрыва;
- морально-этическая ориентация – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, способность к учету мнений и интересов, развитие этических чувств.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность регулятивных, коммуникативных, познавательных действий.

К ним относятся:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- самостоятельно превращать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор информации;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов;
- способность к осуществлению логических операций анализа, сравнения, синтеза;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем

2. Успешная адаптация учащихся в учебно-воспитательном процессе

3. Успешная адаптация и социализация выпускника школы

4. Создание мониторинга психологического статуса школьника

5. Создание системы психолого-педагогического сопровождения по организации безопасной образовательной среды

Механизмы реализации программы

Основным механизмом реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное сетевое взаимодействие специалистов образовательной организации в рамках ПМПК, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами.

Комплексная медико-психолого-педагогическая коррекция обучающихся с ОВЗ предполагает работу в следующих направлениях:

1. Педагогическая коррекция

Цель: исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей обучения

Форма осуществления: уроки и внеурочные занятия

Содержание: реализация программ коррекционных занятий на основе УМК программ «Школа России». Осуществление индивидуального подхода обучения ребенка с ОВЗ.

Предполагаемый результат: освоение обучающимися ООП.

2. Медицинская коррекция

Цель: коррекция физического здоровья обучающегося.

Форма осуществления: оздоровительные процедуры.

Содержание: план оздоровительных мероприятий для обучающихся с ОВЗ

Предполагаемый результат: улучшение физического здоровья обучающихся.

3. Психологическая коррекция

Цель: коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка.

Форма осуществления: коррекционно-развивающие занятия.

Содержание: реализация коррекционно – развивающих программ и методических разработок с обучающимися с ОВЗ.

Предполагаемый результат: сформированность психических процессов, необходимых для освоения ООП.

Таким образом, консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы в рамках ПМПК обеспечивает систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и позволяет эффективно решать проблемы ребёнка.

Специальные условия реализации программы обучения и воспитания детей с ОВЗ

№	Особенность ребёнка (диагноз)	Характерные особенности развития детей	Рекомендуемые условия обучения и воспитания
1	Дети с задержкой психического развития	1) снижение работоспособности; 2) повышенная истощаемость; 3) неустойчивость внимания; 4) более низкий уровень развития восприятия; 5) недостаточная продуктивность произвольной памяти; 6) отставание в развитии всех форм мышления; 7) дефекты звукопроизношения;	1. Соответствие темпа, объёма и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребёнка, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам. 2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию). 3. Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребёнку, с учётом его

		8) своеобразное поведение; 9) бедный словарный запас; 10) низкий навык самоконтроля 11) незрелость эмоционально-волевой сферы; 12) ограниченный запас общих сведений и представлений; 13) слабая техника чтения; 14) неудовлетворительный навык каллиграфии; 15) трудности в счёте через 10, решении задач	индивидуальных проблем. 4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач. 5. Развитие у ребёнка чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь. 6. Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований. 8. Специально подготовленные в области коррекционной педагогики (специальной педагогики и коррекционной психологии) специалист – учитель, способный создать в классе доброжелательную, особую доверительную атмосферу. 10. Создание у неуспевающего ученика чувства защищённости и эмоционального комфорта. 11. Безусловная личная поддержка ученика учителями школы. 12. Взаимодействие и взаимопомощь детей в процессе учебной деятельности
--	--	---	--

Формы обучения детей с ОВЗ:

- в общеобразовательном классе;
- в общеобразовательном классе по адаптированной индивидуальной программе;
- с использованием надомной формы обучения.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план основного общего образования

Пояснительная записка

Учебный план основного общего образования на основе ФГОС ООО обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного стандарта основного общего образования, определяет общий объем нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), а также перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план основного общего образования по адаптированным образовательным программам сформирован в соответствии с

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» От 29.12.2012 № 273;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ от 17.12.2010 № 1897 с актуальными изменениями).

Учебный план основного общего образования для обучающихся с ЗП рассчитан на нормативный срок освоения АОП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО, который составляет 5 лет.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 недели. Максимальный объем аудиторной нагрузки за 5 лет составляет 5338 часа.

Учебные занятия проводятся в первую смену при 5-дневной учебной неделе. Для обучающихся с ослабленным здоровьем организуется индивидуальное обучение на дому на основании заявлений родителей и рекомендаций ПМПК.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык и литература)
- родной язык и родная литература (русский родной язык, русская литература)
- иностранный язык (английский язык)
- общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география)
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика)
- основы духовно-нравственной культуры России.
- естественно-научные предметы (физика, биология, химия)
- искусство (изобразительное искусство, музыка)
- технология (технология)
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности).

Освоение обучающимися АОП ООО по учебным предметам сопровождается промежуточной аттестацией и проводится по итогам учебного года в форме учета годовых отметок обучающихся в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся с ЗПР адаптируется с учетом психофизических особенностей и специфики обучения обучающихся с задержкой психического развития.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части в соответствии с ФГОС ООО и коррекционной части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая школой, обеспечивает коррекционную специфику содержания образования и удовлетворение особых образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В условиях инклюзивного класса обязательная часть учебного плана не отличается от учебного плана обучающихся 5-9 классов, не имеющих особенностей развития.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В условиях инклюзивного класса она является общей для детей с ЗПР и сверстников, не имеющих особенностей развития.

Коррекционно-развивающее направление может быть представлено групповыми индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в условиях социализации.

Часы занятий, включенных в коррекционно-развивающую область, не входят в максимальную нагрузку обучающихся.

Для развития потенциала тех обучающихся с ЗПР, которые в силу особенностей своего психофизического развития обучаются на дому и/или испытывают трудности в освоении отдельных предметов, разрабатываются с

участием их родителей индивидуальные учебные планы.

Годовой учебный план основного общего образования для обучающихся с ЗПР

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	102	102	714
	Литература	102	102	68	68	102	442
Родной язык и родная литература	Родной русский язык	17	17	17	17	17	85
	Русская литература	17	17	17	17	17	85
Иностранные языки	Английский язык	102	102	102	102	102	510
Математика и информатика	Математика	170	170				340
	Алгебра			102	102	102	306
	Геометрия			68	68	68	204
	Информатика			34	34	34	102
Общественно-научные предметы	История (история России, всеобщая история)	68	68	68	68	68	340
	Обществознание		34	34	34	34	136
	География	34	34	68	68	68	272
Естественно-научные предметы	Физика			68	68	102	238
	Химия				68	68	136
	Биология	34	34	68	68	68	272
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	17					17
Искусство	Музыка	34	34	34	34		136
	Изобразительное искусство	34	34	34	34	34	170

Технология	Технология	68	68	68	34		238
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				34	34	68
	Физическая культура	68	68	68	68	68	340
Итого обязательная часть		935	952	1020	1054	1054	5015
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Факультативы и курсы по выбору		51	34	34	34	34	187
Итого часть, формируемая участниками образовательных отношений		51	34	34	34	34	187
Всего часов за учебный год		986	1020	1088	1122	1122	5338

Недельный учебный план основного общего образования для обучающихся с ЗПР

Предметные области	Классы	Количество часов					
	Учебные предметы	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной русский язык	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Русская литература	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Иностранные языки	Английский язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История (история России, всеобщая история)	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	2	6
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России				1	1	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого обязательная часть		27,5	28	30	31	31	147,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Факультативы и курсы по выбору*		1,5	1	1	1	1	5,5
Итого часть, формируемая участниками образовательных отношений		1,5	1	1	1	1	5,5
Всего часов за учебный год		29	30	32	33	33	157

*- факультативы и курсы по выбору для обучающихся с ЗПР могут носить характер индивидуальных занятий предметной направленности для коррекции знаний.

Внеурочная деятельность для обучающихся с ЗПР (кружки, секции, защита проектов) включена в общий план внеурочной деятельности уровня основного общего образования и разрабатывается ежегодно в соответствии с запросами и потребностями обучающихся и возможностями школы, так как обучающиеся с ЗПР обучаются в условиях инклюзивных классов. Коррекционно-развивающие занятия включены в план внеурочной деятельности в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Учебный план (недельный и годовой) обязательных индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся 5-9 классов с задержкой психического развития

Класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Количество часов в неделю	2	2	2	2	2
Количество часов в год	68	68	68	68	68

Часть часов коррекционно-развивающей направленности реализуется в рамках сетевого взаимодействия (МБУ «Стратегия», «Содействие»)

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график разрабатывается ежегодно и является приложением к программе основного общего образования.

3.3. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности разрабатывается ежегодно и является приложением к программе основного общего образования.

3.4. Система условий реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования

3.4.1. Кадровые условия

Кадровые условия изложены в основной общеобразовательной программе основного общего образования. Для реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ЗПР учителя посещают постоянно действующие обучающие семинары муниципальной системы образования, планируется повышение квалификации по направлениям реализации адаптированных программ, в том числе в дистанционном формате.

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации адаптированной образовательной программы

Одним из условий реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования является создание в школе психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- вариативность направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- психолого-педагогическую поддержку освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования;
- мониторинг возможностей обучающихся;
- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;

- выявление и психолого-педагогическая поддержка мотивации учащихся, имеющих стойкие трудности в обучении;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Для реализации данных задач в школе работает психолого-педагогическая служба в составе педагога-психолога, социального педагога.

3.4.3. Финансовое обеспечение адаптированной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации адаптированной программы адаптированной образовательной программы для обучающихся с ЗПР опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию образовательных услуг в соответствии с ФГОС ООО.

3.4.4. Материально-технические условия реализации адаптированной образовательной программы.

Данный раздел изложен в основной общеобразовательной программе основного общего образования.

3.4.5. Информационно-методические условия реализации адаптированной образовательной программы

Данный раздел изложен в основной общеобразовательной программе основного общего образования.