

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5» г. Калуги

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО учителей
русского языка и литературы
протокол № _____ от
29.08.2024
руководитель МО _____
Куроедова Т.Н.

«СОГЛАСОВАНО»
заместитель директора
по УВР Гаврюнкин Ю.А.

приказ № _____ от 30.08.2024

«УТВЕРЖДАЮ»
директор школы
Медников К.Ю.

30.08.2024

Программа факультативного курса
«Презентационная грамотность»
8б, 8в классы
на 2024/2025 учебный год

Составитель:
учитель русского языка и литературы
Фролкина Алина Вячеславовна

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Содержание обучения.....	5
Планируемые результаты освоения программы факультативного курса «Презентационная грамотность».....	6
Личностные результаты.....	6
Метапредметные результаты.....	9
Предметные результаты.....	12
Тематическое планирование.....	14

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Факультативный курс «Презентационная грамотность» рассчитан на 34 часа для учащихся 8-х классов. В рамках курса рассматриваются вопросы, связанные тем, как учащимся научиться выступать (презентовать) перед различными аудиториями. В основе курса лежат знакомство учащихся с основными аспектами и приемами публичных выступлений, а также практика публичных выступлений. В программу включены основные разделы, позволяющие понять, как подготовиться к публичному выступлению (в том числе и к самопрезентации).

Программа факультатива «Презентационная грамотность» разработана с **целью** развить у учащихся навык презентационной грамотности. Программа факультатива опирается на современные образовательные тенденции и методики.

Развитие навыка презентационной грамотности является одним из ключевых навыков XXI века, поскольку практически на протяжении всей жизни современному человеку нужно уметь что-то представлять, защищать, отстаивать свою позицию, демонстрировать свои успехи и достижения.

Особенностью данного навыка является то, что это кросскультурный навык, который включает в себя ряд других навыков и компетенций (например, умение работать с информацией, умение адаптировать эту информацию, владение навыками устного и письменного общения и других).

Основой содержания изучения данного факультатива является знакомство учащихся с особенностями выступлений различных типов, а также знакомство с приемами, которые помогут подготовить выступление.

При составлении программы факультатива учтены межпредметные связи с предметными дисциплинами «Русский язык», «Литература», «Информатика», «История», «Обществознание», что способствует созданию у учащихся целостного восприятия школьного образовательного процесса (все предметы, которые изучает учащийся, связаны) и научного процесса.

В программе факультатива учтены возрастные особенности учащихся, степень погружённости учащихся в определённые темы по разным предметам школьной программы.

Основные виды деятельности учащихся перечислены при изучении каждой темы факультатива и направлены на достижение планируемых результатов обучения в рамках данного факультатива.

Значимость данной программы состоит в формировании у учащихся навыка презентационной грамотности; в развитии навыков речевого общения и риторических способностей; в развитии логики мышления.

Принципы, на которых базируется программа:

- учёт индивидуальных особенностей и возможностей учащихся;
- комплексный подход при разработке занятий;

- вариативность форм проведения занятий;
- научность, связь теории и практики;
- систематичность и последовательность;
- наглядность.

Материал построен таким образом, что соблюдается единство программы, ощущается взаимосвязь между отдельными занятиями и всем курсом в целом. Учебный материал распределён таким образом, что практически не требуется домашняя подготовка учащихся.

Цель изучения данной программы состоит в формировании у учащихся 8-х классов навыков презентационной грамотности.

Достижение целей изучения факультатива возможно при решении следующих **задач**:

- знакомство с особенностями публичных выступлений различных типов;
- знакомство с приемами, помогающими создать удачное выступление;
- знакомство с лучшими примерами публичных выступлений известных личностей (из разных областей);
- составление проекта своего выступления каждым учащимся;
- публичные выступления учащихся в рамках факультатива.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Презентационная грамотность как ключевой навык XXI века

Ключевые навыки XXI века. Презентационная грамотность и возможности развития навыка. Зачем нужно учиться выступать в XXI веке. Особенности навыка презентационной грамотности. Работа с информацией. Знание основ визуального языка. Ораторские стратегии. Публичные выступления

Работа с информацией

Различные типы источников информации и их классификация. Структурирование, анализ, обобщение, синтез информации. Критическая оценка различных источников информации. Проверка информации. Ответственность, возникающая при использовании информации

Готовим публичное выступление

Тема выступления. Цель выступления. Жанры публичных выступлений. Проблема выступления. Подбор информации. Информационные источники различных типов. Достоверность информации. Целевая аудитория

Визуальная грамотность

Цифровизация. Визуальная грамотность. Презентация. Авторское право

Публичная коммуникация

Правила публичного выступления. Подготовка к публичному выступлению. Грамотность: языковая и общекультурная. Взаимодействие с аудиторией. Коммуникация после выступления. Самопрезентация.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА «ПРЕЗЕНТАЦИОННАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

ЛИЧНОСТНЫЕ

Личностные результаты освоения факультатива «Презентационная грамотность» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения факультатива на уровне основного общего образования у учащихся будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы; активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков людей; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием, сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных

интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) обеспечение адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, в действии в условиях неопределённости, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения факультативного курса на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов и явлений;

устанавливать существенный признак классификации и классифицировать объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения; в ходе учебного диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с

суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты выполненного опыта (исследования, проекта);
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации;
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям;
развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения своих эмоций;
осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Совместная деятельность

использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы факультатива должны обеспечивать:

- 1) понимание особенностей текстов разной функциональной разновидности;
- 2) понимание специфики публичного выступления как междисциплинарного универсального навыка, который пригодится в течение всей жизни;
- 3) овладение навыками умения анализировать источники различных типов (в том числе письменных, лингвистических, аудиовизуальных и других);
- 4) овладение основными стилистическими ресурсами лексики русского языка.

К концу обучения на факультативном курсе обучающийся **научится**:

- 1) работать с источниками различных типов и анализировать их;
- 2) составлять тексты своих публичных выступлений различных типов;
- 3) выступать перед аудиторией (на начальном уровне).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем факультативного курса	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Презентационная грамотность как ключевой навык XXI века				
1.1	Презентационная грамотность в наше время	1	Ключевые навыки XXI века. Презентационная грамотность и возможности развития навыка. Зачем нужно учиться выступать в XXI веке	Составление и обсуждение плана работы на год
1.2	Три ключевых навыка презентационной грамотности	1	Особенности навыка презентационной грамотности. Работа с информацией. Знание основ визуального языка. Ораторские стратегии	Прослушивание рассказа учителя
1.3	Знакомство с лучшими публичными выступлениями современности	2	Публичные выступления российских деятелей науки, культуры, искусства, спорта, бизнес-сектора, блогосферы	Прослушивание рассказа учителя, презентация, просмотр видеороликов

Итого по разделу		4		
Раздел 2. Работа с информацией				
2.1	Источники информации	3	Различные типы источников и их классификации: исторические, научные, литературные; официальные и неофициальные; фактические и аналитические; СМИ	Прослушивание рассказа учителя, работа с источниками различных типов
2.2	Работа с информацией	3	Структурирование. Анализ. Синтез. Отделение главного от второстепенного. Обобщение. Формулирование выводов	Работа с источниками информации различных типов; анализ источников информации различных типов
2.3	Критическое мышление и проверка достоверности информации	1	Критическая оценка различных источников информации. Проверка информации. Фактчекинг	Лекция, практическая работа
2.4	Безопасность при взаимодействии с информацией	1	Проверенные источники информации. Административная и уголовная ответственность,	Прослушивание рассказа учителя

			возникающая при взаимодействии с информацией и ее недопустимом использовании	
2.5	Игра “Есть информация...”	1	Источники различных типов. Анализ и синтез информации. Обобщение и формулирование выводов. Критическое мышление	Игра
Итого по разделу		9		
Раздел 3. Готовим публичное выступление				
3.1	Тема и цель выступления	1	Тема выступления. Как определить тему выступления. Как выявить цель выступления и донести ее до слушателей	Прослушивание рассказа учителя, индивидуальная работа и работа в группах
3.2	Какие бывают публичные выступления	3	Академическое выступление. Социальное выступление. Информационное выступление. Жанры публичных выступлений: лекции, презентации, дебаты, тренинги,	Групповые и индивидуальные доклады и презентации, просмотр видеороликов

			семинары, выступления, импровизированные выступления	
3.3	Проблема выступления	1	Формирование проблемы. Донесение мысли до слушателей	Прослушивание рассказа учителя, работа с источниками различных типов
3.4	Доказательность выступления	1	Подбор информации. Информационные источники различных типов. Поиск аргументов к тезису. Проверка достоверности информации. Статистика и научные исследования	Прослушивание рассказа учителя, работа с источниками различных типов, анализ и проверка источников различных типов
3.5	Целевая аудитория	1	Целевая аудитория. Адаптация выступления под целевую аудиторию. Способы выявления своей целевой аудитории	Индивидуальная и групповая работа
3.6	Конструктор публичного выступления	2	Тема, цель и проблема выступления. Подбор информации. Достоверность информации. Определение своей целевой аудитории	Игра

Итого по разделу		9		
Раздел 4. Визуальная грамотность				
4.1	Создание медиа-материалов	2	Цифровизация. Визуальная грамотность. Презентация. Инфографика	Прослушивание рассказа учителя, анализ медиа-материалов различных типов
4.2	Презентация	1	Особенности создания презентации для различных типов выступлений. Основные требования к слайдам. Авторское право	Индивидуальная и групповая работа
Итого по разделу		3		
Раздел 5. Публичная коммуникация				
5.1	Базовые правила публичного выступления	1	Правила публичного выступления. Подготовка к публичному выступлению. Советы по подготовке к публичному выступлению	Прослушивание рассказа учителя, индивидуальные презентации
5.2	Как разговаривать с аудиторией	1	Правила публичного выступления. Грамотность: языковая, общекультурная. Лексика	Прослушивание рассказа учителя, индивидуальная работа

5.3	Ответы на вопросы аудитории	1	Взаимодействие с аудиторией. Ответы на вопросы. Коммуникация после непосредственного выступления	Индивидуальная и групповая работа
5.4	Самопрезентация	1	Особенности самопрезентации. Способы предоставить информацию о себе. Что делать, когда кажется, что о себе нечего рассказывать	Прослушивание рассказа учителя]. индивидуальная работа
5.5.	Успешные выступления современности	1	Анализ представленной информации. Плюсы и минусы выступлений различных типов	Просмотр видеороликов
5.6	Публичные выступления учащихся	3	Тема, цель и проблема выступления. Анализ публичных выступлений. Удачные и неудачные приемы публичных выступлений	Индивидуальные выступления учащихся
5.7	Итоговое занятие	1		Подведение итогов факультативного курса
Итого по разделу		9		