

**Рабочая программа  
факультативного курса по истории  
«История России в лицах»  
для 8 класса**

Рабочая программа факультативного курса позволяет добиваться следующих результатов.

**Личностные результаты**

У обучающихся будут сформированы:

- 1) ответственное отношение к учению;
- 2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 4) экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- 5) способность к эмоциональному восприятию исторических объектов, проблем, рассуждений;
- 6) умение контролировать процесс и результат учебной деятельности.

**У обучающихся могут быть сформированы:**

- 1) коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками и педагогами в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 2) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 3) креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении исторических задач.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные результаты**

**Обучающиеся научатся:**

- 1) формулировать и удерживать учебную задачу;
- 2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 4) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- 5) составлять план и последовательность действий;
- 6) осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- 7) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 8) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- 1) определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;

- 2) предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- 3) осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- 4) выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- 5) концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий.

### **Познавательные результаты**

#### **Обучающиеся научатся:**

- 1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- 2) сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники, научно-популярная литература, Интернет, ЭОР);
- 3) осуществлять смысловое чтение;
- 4) применять правила и пользоваться инструкциями;
- 5) понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 6) выбирать основания для сравнения, классификации объектов;
- 7) выстраивать логическую цепь рассуждений.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- 1) устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения. устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- 2) формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- 3) планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- 4) оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности).

### **Коммуникативные результаты**

#### **Обучающиеся научатся:**

- 1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- 2) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 3) адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- 1) оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- 2) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- 3) аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

### **Предметные результаты**

#### **Обучающиеся научатся:**

- 1) определять территорию России и изменение её границ на протяжении IX –

начале XX вв.;

2) характеризовать социально-политическое устройство Российского государства в IX – начале XX вв.;

3) ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп на протяжении IX – начала XX вв.;

4) устанавливать связи между экономическим и политическим развитием государства;

5) определять и использовать основные исторические понятия периода;

6) устанавливать причинно - следственные связи, объяснять исторические явления;

7) устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы и Азии;

8) составлять и анализировать генеалогические схемы и таблицы;

9) осуществлять поиск в источниках различного типа и вида (художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария исторической науки;

10) анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках изучаемого периода (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и т. п.);

11) анализировать и давать историческую оценку действий исторических личностей и принимаемых ими решений.

12) локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового и Новейшего времени, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории;

13) использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в эпоху Нового времени, об основных процессах социально - экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;

14) использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;

15) рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;

16) раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в Новое время; б) эволюции политического строя; в) художественной культуры Нового времени;

17) анализировать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

1) владеть целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

2) применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

3) соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

4) расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний

личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

5) применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

6) применять изученные понятия, результаты и методы при решении исторических задач из различных разделов курса, в том числе задач, возникающих в смежных учебных предметах;

7) понимать взаимосвязь между природными и социальными явлениями, их влияние на жизнь человека.

## **Содержание программы**

### **Раздел 1. Земля русская (9 часов)**

#### ***Тема 1. Рюрик (1 ч.)***

Легендарное и реальное в “признании варягов”. Рюрик. Норманнская теория, её роль в русской истории.

#### ***Тема 2. Первые князья (1 ч.)***

Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Русь в конце IX – середине X в. Объединением вестм Олегом племен вдоль пути “из варяг в греки”. Значение общего похода на Царьград. Древняя Русь и её соседи при Игоре Старом. Князь и дружина. Игорь и Ольга. Реформа управления и налогообложения при Ольге. Крещение Ольги. Князь – воин. Святослав – “Александр Македонский Восточной Европы”. Поход на Дунай. Война с Византией. Гибель Святослава.

#### ***Тема 3. Владимир Святой (1 ч.)***

Легенды, былины, история. Собираетелный образ Владимира Красно Солнышко. Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича. Причины провала языческой реформы. Крещение Руси как русский и европейский феномен. Оборона Руси от печенегов. Междоусобица на Руси после смерти Владимира Святославича.

#### ***Тема 4. Первые святые на Руси (1 ч.)***

Борис и Глеб – князья мученики.

#### ***Тема 5. Ярослав Мудрый (1 ч.)***

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Укрепление международного положения Руси. Просвещение. “Русская правда” – княжий закон. Что охранялось законом. Политическое наследие. Причины усобиц.

#### ***Тема 6. Владимир Мономах (1 ч.)***

Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Личность Мономаха, его образование, литературный дар, хозяйственные заботы и быт. Организация обороны южных рубежей. Княжеские съезды. Расширение династических связей в пределах Европы.

### ***Тема 7. Князья периода феодальной раздробленности (1 ч.)***

Начало раздробленности на Руси. Распад Руси на 15 крупных княжеств. Владимиро-Суздальская Русь. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и зарождение русского самовластия. Перенос столицы во Владимир, замок в Боголюбове. Всеволод Большое Гнездо. Галицко-Волынские земли. Владимир Галицкий в “Слове о полку Игореве” и в жизни. Даниил Галицкий. Господин Великий Новгород. Система “выкармливания” князя – особенность Новгородской государственности.

### ***Тема 8. Александр Невский (1 ч.)***

Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей.

### ***Тема 9. Деятели русской церкви и культуры (1 ч.)***

Первый русский митрополит Илларион. Церковь и просвещение. Нестор и другие летописцы. Даниил Заточник, Кирилл Туровский.

## **Раздел 2. Московская Русь (6 часов)**

### ***Тема 1. Иван Калита (1 ч.)***

Установление ордынского ига на Руси. Возвышение Москвы. Начало Московской династии. Даниил Московский. Личность Ивана Калиты. Борьба за великокняжеский ярлык. Переезд в Москву митрополита. Способы расширения владений.

### ***Тема 2. Дмитрий Донской (1 ч.)***

Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Борьба с Тверью. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Тёмном.

### ***Тема 3. Сергей Радонежский (1 ч.)***

Сергий Радонежский.

### ***Тема 4. Иван III (1 ч.)***

Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. Характер Ивана III. Дела семейные. Софья Палеолог- супруга Московского великого князя. “Москва – Третий Рим”. Иосиф Волоцкий и Нил Сорский.

### ***Тема 5. Иван IV Грозный (1 ч.)***

Россия при Иване Грозном. Царь и его соратники (Алексей Адашев, митрополит Макарий, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр). Рост территории государства. Взятие Казани. Установление дипломатических отношений с Англией. Судебник 1550 г.: сословия и власть. Стоглав и “Домострой”. Опричнина как средство утверждения самодержавной деспотии. Культура и быт.

### ***Тема 6. Великие живописцы (1 ч.)***

Иконопись и фрески. Андрей Рублев. “Троица”. Феофан Грек. Дионисий.

## **Раздел 3. Россия в XVII веке (6 часов)**

### ***Тема 1. Борис Годунов (1 ч.)***

Борис Годунов – опричник – правитель – царь. Учреждение патриаршества. Развитие барщины и закрепощение крестьян.

### ***Тема 2. Минин и Пожарский (1 ч.)***

Кузьма Минин. Полководец князь Дмитрий Пожарский. Формирование народных ополчений. Изгнание интервентов. Влияние Смутного времени на духовную жизнь общества.

### ***Тема 3. Алексей Михайлович “Тишайший” (1 ч.)***

Возрождение страны после смуты. Царь Алексей Михайлович (Тишайший). Формирование абсолютной монархии. Соборное уложение. Закрепощение крестьянства.

### ***Тема 4. Степан Разин (1 ч.)***

XVII век – “бунташное время”. Народные восстания. Личность Степана Разина. Каспийский поход. Поражение разинщины.

### ***Тема 5. Церковный раскол (1 ч.)***

Рост нетерпимости и инакомыслия. “Священство выше царства”. “Друзья-враги”: патриарх Никон, протопоп Аввакум. Боярыня Морозова. Староверы.

### ***Тема 6. Деятели культуры (1 ч.)***

Начало разделения культуры “верхов” и “низов”. “Обмирщение” культуры. Общественная мысль. Симеон Полоцкий. Живопись (парсуна). Симон Ушаков.

## **Раздел 4. Россия в XVIII веке (8 часов)**

### ***Тема 1. Петр Первый (1 ч.)***

Петр и царевна Софья. Воспитание Петра. Первые самостоятельные шаги Петра. Путешествие за границу. Реформы Петра Первого. Победы на театре войны. Итоги экономического развития. Дело царевича Алексея. Публицистика.

### ***Тема 2. Птенцы гнезда Петрова”(1 ч.)***

Борис Петрович Шереметов. Петр Андреевич Толстой. Алексей Васильевич Макаров. Александр Данилович Меншиков.

### ***Тема 3. Женщины на престоле (1 ч.)***

Екатерина I. Анна Иоанновна. Фавориты и политики. Борьба придворных группировок. Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов.

### ***Тема 4. Елизавета Петровна (1 ч.)***

Елизавета – дочь Петра Великого. Граф Шувалов. Открытие Московского университета.

### ***Тема 5. Екатерина Великая (1 ч.)***

Екатерина II и её окружение. “Просвещенный абсолютизм”. Усиление крепостничества. Золотой век российского дворянства.

### ***Тема 6. Емельян Пугачев (1 ч.)***

Крестьянская война. Пугачев и его сподвижники. Самозванцы до и после Пугачева.

### ***Тема 7. Великие полководцы и флотоводцы (1 ч.)***

Победы на суше и на море. Русское военное искусство. Румянцев и Суворов. Спиридов и Ушаков.

### ***Тема 8. Русское “просвещение” (1 ч.)***

Расцвет русской культуры. Русское “просвещение”. Л.Магницкий, Михайло Ломоносов, Новиков, Фонвизин. Проявление оппозиционной мысли. Великие живописцы и зодчие. Русский театр.

## **Раздел 5. Россия в XIX–XX веках – эпоха великих реформаторов (4 часа)**

### ***Тема 1. Александр I (1 ч.)***

“Дней Александровых прекрасное начало”. Император и его “молодые друзья”. Проекты реформ. Негласный комитет. Военные поселения. Внешняя политика.

### ***Тема 2. Сперанский М.М. (1 ч.)***

Сперанский М.М. Деятельность в Александро-Невской семинарии. Государственный Совет. Стремительный взлет выдающегося государственного деятеля. В должности пензенского губернатора. Деятельность реформатора в Сибири. Отставка.

### ***Тема 3. Витте С.Ю. (1 ч.)***

Витте С.Ю. Министр путей сообщения. Министр финансов. Денежная реформа. “Золотой червонец”. Винная монополия. Подписание Портсмутского мирного договора.

### ***Тема 4. Столыпин П.А. (1 ч.)***

Биография Петра Аркадьевича Столыпина. Начало служебной деятельности в министерстве внутренних дел. На посту Гродненского губернатора. Деятельность в Саратовской губернии. Новое назначение: П.А. Столыпин – министр внутренних дел.

Аграрные преобразования. “Капитализация” деревни. Меры по разрушению общины. Переселенческая политика. Защита помещичьего землевладения. Противоречивость и незавершенность реформы. Трагический финал.

**Итоговое повторение (1 час)**

**Учебно-тематическое планирование курса**

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов
	<b><i>Раздел 1. “Земля русская”</i></b>	<b>9</b>
	Призвание варягов. Рюрик	1
	Первые князья. Олег. Игорь. Княгиня Ольга. Святослав	1
	Владимир Святой	1
	Борис и Глеб – первые святые на Руси	1
	Ярослав Мудрый	1
	Владимир Мономах	1
	Князья периода феодальной раздробленности.	1
	Александр Невский	1
	Деятели русской церкви и культуры.	1
	<b><i>Раздел 2. Московская Русь</i></b>	<b>6</b>
	Иван Калита	1
	Дмитрий Донской	1
	Сергий Радонежский	1
	Иван III	1
	Иван Грозный	1
	Великие живописцы	1
	<b><i>Раздел 3. Россия в XVII веке</i></b>	<b>6</b>
	Борис Годунов	1
	Кузьма Минин, князь Дмитрий Пожарский.	1
	Алексей Михайлович	1
	Степан Разин	1
	Патриарх Никон, протопоп Аввакум	1
	Симеон Полоцкий, Симон Ушаков, Феофан Прокопович	1
	<b><i>Раздел 4. Россия в XVIII веке</i></b>	<b>8</b>
	Петр I	1
	Птенцы гнезда Петрова	1
	Женщины на престоле	1
	Елизавета Петровна	1
	Екатерина Великая	1



	Емельян Пугачев	1
	Великие полководцы и флотоводцы.	1
	Л.Магницкий, М.Ломоносов, Новиков, Фонвизин.	1
	<b><i>Раздел 5. Россия в XIX–XX веках</i></b>	<b>4</b>
	Александр I	1
	Сперанский	1
	Витте	1
	Столыпин	1
	Итоговое повторение	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>