

## **Рабочая программа факультатива «Английский с увлечением», 7 класс**

Факультативный курс «Английский с увлечением» разработан для учащихся **7 класса** для восполнения пробелов в грамматике, сокращения ошибок в разговорной речи, развития навыков чтения, говорения, аудирования и письма.

Данная программа рассчитана на 34 часа из расчёта 1 учебный час в неделю.

**Целью программы является** сознательное усвоение языкового материала для активного использования в монологической и письменной речи на английском языке.

### **Содержание программы**

Имя существительное. Артикли.

Глагол быть, иметь (to be, have got).

Местоимения. Личные, притяжательные местоимения. Абсолютная форма личных местоимений.

Количественные и порядковые числительные.

Конструкция there is/there are.

Прилагательные. Степени сравнения прилагательных. Словообразование. Сравнение прилагательных: союзы такой же ... как, не такой ... как (as... as, not as... as).

Конструкция «собираться что-то делать» («to be going to do smth»).

Модальные глаголы: can, may, should, must.

Настоящее простое время (The Present Simple Tense).

Настоящее длящееся время (The Present Progressive Tense).

Будущее простое время (The Future Simple Tense).

Прошедшее простое (The Past Progressive Tense).

Настоящее совершенное время (The Present Perfect Tense).

Различия в употреблении прошедшего простого и настоящего совершенного время (The Past Simple и The Past Perfect).

Прошедшее совершенное время (Past Perfect Tense).

Конструкция «бывало, имело обыкновение» (used to).

Местоимения много (much, many, a lot of)

Местоимения мало (little, few).

Неопределенные местоимения и их производные anything, nothing, somebody, nobody, anybody somewhere, nowhere, anywhere.

### **Планируемые результаты**

#### ***Личностные результаты:***

- формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами художественной литературы и др.;
- освоение социальных норм и правил поведения.

## **Метапредметные результаты:**

### **Регулятивные УУД:**

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задач, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, овладевать основами самоконтроля и самооценки, что свидетельствует об освоении на доступном уровне познавательной и личностной рефлексии;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило / алгоритм с целью достижения успеха (например, при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения).

### **Познавательные УУД:**

- использовать различные способы поиска информации (например, в словаре и других справочных материалах учебника, в Интернете) в соответствии с решаемой коммуникативной/ познавательной задачей;

### **Коммуникативные УУД:**

- слушать и слышать собеседника, вести диалог; формулировать и аргументировать свое мнение; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- работать индивидуально и в группе, договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, в том числе проектной.

## **Предметные результаты**

### **Грамматическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные и их производные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи слова, выражающие количество (*many/much, few, little*);
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- образовывать и распознавать глаголы временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, must, should*).

- *распознавать; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that; сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога.*

Электронные образовательные ресурсы

<http://www.britishcouncil.org/learnenglish>

<http://lessons.study.ru>

<http://www.bbc.co.uk/schools/starship/english>

	Тематическое планирование	Количество часов
1.	Имя существительное. Артикли. Развитие навыков аудирования	1
2.	Имя существительное. Артикли. Развитие навыков говорения	1
3.	Глагол быть, иметь (to be, have got). Чтение с поиском информации	1
4.	Глагол быть, иметь (to be, have got). Развитие навыков говорения: составление коротких описаний с изученными конструкциями.	1
5.	Местоимения. Личные, притяжательные местоимения. Развитие навыков фонетического чтения.	1
6.	Абсолютная форма личных местоимений. Развитие навыков выполнения тестовых грамматических упражнений	1
7.	Количественные числительные. Выполнение упражнений на развитие навыков письма: запись текста на основе данных в нетекстовой форме	1
8.	Порядковые числительные. Развитие навыков аудирования: понимание содержания и выполнение тестовых упражнений.	1
9.	Конструкция there is/there are. Развитие навыков говорения: диалоги-расспросы	1
10.	Конструкция there is/there are. Развитие навыков чтения: выполнение заданий по тексту	1
11.	Прилагательные. Степени сравнения прилагательных.	1
12.	Словообразование. Практика.	1
13.	Сравнение прилагательных: союзы такой же ... как, не такой ... как (as... as, not	

	as... as). Аудирование: выполнение тестовых упражнений.	1
14.	Конструкция «собираться что-то делать» («to be going to do smth»). Развитие навыков говорения: ситуативные высказывания.	1
15.	Модальные глаголы: can. Развитие навыков чтения: читай правильно!	1
16.	Модальные глаголы: may. Развитие навыков письма: выполнение тестовых лексических упражнений	1
17.	Модальные глаголы: should. Развитие навыков аудирования: слушаем и понимаем рассказы.	1
18.	Модальные глаголы: must. Развитие навыков говорения. Речевые конструкции с модальными глаголами и использование их в диалогической речи.	1
19.	Настоящее простое время. Развитие навыков письма: составление короткого рассказа (о себе, семье, школе и др.) с использованием изученного грамматического материала.	1
20.	Настоящее длительное время. Развитие навыков чтения: изучающее чтение. Работа с текстами на «узнавание» грамматических конструкций и их правильный перевод..	1
21.	Будущее простое время. Развитие навыков говорения. Мечтаем! составление монологических высказываний с использованием будущего времени.	1
22.	Прошедшее простое время. Развитие навыков аудирования: выборочное аудирование с выполнением лексико-грамматических заданий.	1
23.	Настоящее совершенное время. Развитие умения выражения своего мнения.	1
24.	Различия в употреблении прошедшего простого и настоящего совершенного время. Развитие навыков чтения: отрабатываем приемы скоростного осмысленного чтения.	1
25.	Прошедшее длительное время. Развитие навыков говорения: ролевые игры и импровизации.	1
26.	Прошедшее совершенное время. Развитие навыков аудирования: понимание услышанной информации. Смотрим трейлеры к фильмам.	1
27.	Конструкция «бывало, имело обыкновение» (used to). Развитие навыков говорения: развернутое высказывание с использованием группы прошедших	1

	времен. Рассказы, истории.	
28.	Местоимения много (much, many, a lot of). Развитие навыков чтения: нахождение ошибок и исправление в тексте, формирование орфографической и грамматической зоркости.	1
29.	Местоимения много (much, many, a lot of). Развитие навыков говорения.	1
30.	Местоимения мало (little, few). Развитие навыков говорения: ситуативные диалоги-расспросы.	1
31.	Местоимения мало (little, few). Развитие навыков аудирования: составление плана услышанного рассказа.	1
32.	Неопределенные местоимения и их производные anything, nothing, somebody, nobody, anybody somewhere, nowhere, anywhere. Развитие навыков чтения: чтение текстов произведений с разными стратегиями	1
33.	Неопределенные местоимения и их производные anything, nothing, somebody, nobody, anybody somewhere, nowhere, anywhere. Развитие навыков письма: личные письма, основные приемы написания.	1
34.	Итоговое занятие	1
	Всего часов	34