

# Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир»

## I. Содержание предмета

### 1 класс

#### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

#### *Человек и природа*

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

#### *Правила безопасной жизни*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

### 2 класс

### *Человек и общество*

Наша Родина — Россия, Российская Федерация Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

### *Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

### *Правила безопасной жизни*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальных

группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»

### **3 класс**

#### *Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

#### *Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни

животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

### *Правила безопасной жизни*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»

4 класс

### *Человек и общество*

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды:

Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

### *Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

### *Правила безопасной жизни*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности. Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

### **Воспитательный потенциал предмета «Окружающий мир» реализуется через:**

- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к ней;
- демонстрацию обучающимися примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроках знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией. Аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Познавательные универсальные учебные действия:

#### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

#### *3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;



- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

### *3) Самооценка:*

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений;
- не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

*К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:*

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

## 2 КЛАСС

*К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:*

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

### 3 КЛАСС

*К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:*

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материков, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;

- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах

#### **4 КЛАСС**

*К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:*

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;

- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

### III. Тематическое планирование

#### 1 класс (66 часов)

| №<br>п/п                            | Тема/раздел  | Количество<br>часов,<br>отводимых<br>на освоение<br>темы/раздела | Электронные учебно-методические<br>материалы (ЭОР или ЦОР)   |
|-------------------------------------|--|--|--|
| <b>Раздел 1. Человек и общество</b> |  |  |  |
| 1.1                                 | Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.      | 2  | Интерактивный урок РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>  |
| 1.2                                 | Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.               | 1  | образовательная платформа «Учи.ру»<br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  |
| 1.3                                 | Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха. | 2  | Цифровой образовательный ресурс «ЯКласс»<br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a><br><br>Цифровая платформа «Яндекс. Учебник»<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| 1.4                                 | Россия. Москва — столица России. Народы России.  | 2  | Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир»  |
| 1.5                                 | Первоначальные сведения о родном крае.   | 1  | LearningApps.org создание интерактивных  |

|                                    |  |           |  |
|------------------------------------|--|-----------|--|
|                                    | Название<br>своего населённого<br>пункта (города, села),<br>региона.   |           | упражнений<br><a href="https://learningapps.org/index.php?category=82&amp;subcategory=49018&amp;s=">https://learningapps.org/index.php?category=82&amp;subcategory=49018&amp;s=</a>  |
| 1.6                                | Культурные объекты<br>родного края. Труд<br>людей. Ценность и<br>красота рукотворного<br>мира.   | 2         |  |
| 1.7                                | Правила поведения в<br>социуме.  | 1         |  |
| 1.8                                | Календарь и время.   | 1         |  |
| 1.9                                | Моя семья в прошлом и<br>настоящем. Имена и<br>фамилии членов семьи,<br>их профессии.  | 2         |  |
| 1.10                               | Взаимоотношения и<br>взаимопомощь в семье.<br>Совместный труд и<br>отдых.  | 1         |  |
| 1.11                               | Домашний адрес.  | 1         |  |
|                                    | <b>Итого по разделу</b>  | <b>16</b> |  |
| <b>Раздел 2. Человек и природа</b> |  |           |  |
| 2.1                                | Природа и предметы,<br>созданные человеком.<br>Звезды и созвездия.<br>Созвездие Большой<br>медведицы. Природные<br>материалы. Бережное<br>отношение к предметам,<br>вещам, уход за ними. | 4         | Электронное приложение к учебнику А.А.<br>Плешакова «Окружающий мир»<br><br>Интерактивный урок РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a><br><br>образовательная платформа «Учи.ру»<br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><br>Цифровой образовательный ресурс «ЯКласс»<br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a><br><br>Цифровая платформа «Яндекс. Учебник»<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| 2.2                                | Неживая и живая<br>природа.  | 2         |  |
| 2.3                                | Погода и термометр.<br>Наблюдение за погодой<br>своего края. Сезонные<br>изменения в природе.  | 7         |  |
| 2.4                                | Взаимосвязи между<br>человеком и природой.<br>Правила нравственного и<br>безопасного поведения в<br>природе.   | 4         |  |

|   |  |           |  |
|---|--|-----------|--|
| 2.5   | Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).  | 2         |  |
| 2.6   | Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.   | 4         |  |
| 2.7   | Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. | 2         |  |
| 2.8   | Комнатные растения, правила содержания и ухода.  | 2         |  |
| 2.9   | Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).  | 6         |  |
| 2.10  | Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).   | 3         |  |
| 2.11  | Забота о домашних питомцах.  | 1         |  |
|   | <b>Итого по разделу</b>  | <b>37</b> |  |
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b> |  |           |  |
| 3.1   | Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.  | 3         | <p>Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир»</p> <p>Интерактивный урок РЭШ<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a></p> <p>образовательная платформа «Учи.ру»<br/> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> <p>Цифровой образовательный ресурс «ЯКласс»<br/> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a></p> <p>Цифровая платформа «Яндекс. Учебник»<br/> <a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a></p> |
| 3.2   | Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.                                      | 1         |  |
| 3.3   | Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная                                  | 2         |  |



|     |   |           |  |
|-----|---|-----------|--|
|     | разметка, дорожные сигналы).  |           |  |
| 3.4 | Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет. | 1         |  |
|     | <b>Итого по разделу</b>   | <b>7</b>  |  |
|     | <b>Резервные уроки</b>  | <b>6</b>  |  |
|     | <b>Всего</b>  | <b>66</b> |  |

## 2 класс (68 часов)

| №<br>п/п                            | Тема/раздел  | Количество часов,<br>отводимых на освоение<br>темы/раздела | Электронные учебно-методические материалы<br>(ЭОР или ЦОР)  |
|-------------------------------------|--|--|---|
| <b>Раздел 1. Человек и общество</b> |  |  |   |
| 1.1                                 | Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте.              | 1  | <p>Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир»</p> <p>Интерактивный урок РЭШ<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a></p> <p>образовательная платформа «Учи.ру»<br/> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> <p>Цифровой образовательный ресурс «ЯКласс»<br/> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a></p> <p>Цифровая платформа «Яндекс. Учебник»<br/> <a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a></p> <p>LearningApps.org создание интерактивных упражнений<br/> <a href="https://learningapps.org/index.php?category=82&amp;subcategory=42236&amp;s=">https://learningapps.org/index.php?category=82&amp;subcategory=42236&amp;s=</a></p> |
| 1.2                                 | Государственные символы России, символика своего региона.                              | 2  |   |
| 1.3                                 | Города России. Свой регион и его столица на карте РФ.                                  | 2  |   |
| 1.4                                 | Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. | 2  |   |
| 1.5                                 | Родной край, его природные и культурные достопримечательности.                         | 1  |   |
| 1.6                                 | Значимые события истории родного края. Свой регион и                                   | 1  |   |

|                                    |   |           |  |
|------------------------------------|---|-----------|--|
|                                    | его главный город на карте.   |           |  |
| 1.7                                | Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.  | 2         |  |
| 1.8                                | Семья — коллектив. Семейное древо. Семейные ценности и традиции.  | 1         |  |
| 1.9                                | Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи.   | 1         |  |
| 1.10                               | Правила культурного поведения в общественных местах.  | 2         |  |
| 1.11                               | Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества. | 1         |  |
|                                    | <b>Итого по разделу</b>   | <b>16</b> |  |
| <b>Раздел 2. Человек и природа</b> |   |           |  |
| 2.1                                | Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты.   | 3         | Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир»<br><br>Интерактивный урок РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a>                           |
| 2.2                                | Чем Земля отличается от других планет. Есть ли вода на других планетах? Условия жизни на Земле.   | 2         | образовательная платформа «Учи.ру»<br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><br>1С:Урок - Библиотека интерактивных материалов <a href="https://urok.1c.ru/library">https://urok.1c.ru/library</a> |
| 2.3                                | Изображения Земли: глобус, карта, план.   | 3         | образовательная платформа «Учи.ру»<br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  |

|   |   |                |  |
|---|---|----------------|--|
| 2.4   | Карта мира. Материки, океаны.   | 2              | Цифровой образовательный ресурс «ЯКласс»<br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a><br><br>Цифровая платформа «Яндекс. Учебник»<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| 2.5   | Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности.   | 2              |  |
| 2.6   | Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.  | 2              |  |
| 2.7   | Дикорастущие и культурные растения.   | 2              |  |
| 2.8   | Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения.  | 3              |  |
| 2.9   | Мир животных (фауна).   | 1              |  |
| 2.10  | Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения). | 4              |  |
| 2.11  | Сезонная жизнь животных.  | 3              |  |
| 2.12  | Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.   | 3              |  |
| 2.13  | Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.   | 4              |  |
|   | <b>Итого по разделу</b>   | <b>34 часа</b> |  |
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b> |   |                |  |
| 3.1   | Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий,  | 2              | 1С:Урок - Библиотека интерактивных материалов <a href="https://urok.1c.ru/library">https://urok.1c.ru/library</a>  |

|  |   |           |  |
|--|---|-----------|--|
|  | двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания).   |           | Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир»  |
| 3.2  | Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.   | 2         | Интерактивный урок РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a><br>образовательная платформа «Учи.ру»<br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>Цифровой образовательный ресурс «ЯКласс»<br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a><br>Цифровая платформа «Яндекс. Учебник»<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| 3.3  | Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории).                           | 3         |  |
| 3.4  | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи.   | 3         |  |
| 3.5  | Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет. | 2         |  |
|  | <b>Итого по разделу</b>   | <b>12</b> |  |
| 4.1.                                       | <b>Резервные уроки</b>  | <b>6</b>  |  |
| <b>Общее количество часов по программе</b> |   | <b>68</b> |  |

### 3 класс (68 часов)

| №<br>п/п | Тема/раздел | Количество часов,<br>отводимых на освоение | Электронные учебно-методические материалы (ЭОР или ЦОР) |
|----------|-------------|--|---|
|----------|-------------|--|---|

|                                     |   | темы/раздела |   |
|-------------------------------------|---|--------------|---|
| <b>Раздел 1. Человек и общество</b> |   |              |   |
| 1.1                                 | Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. | 1            | <p>Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир»</p> <p>Интерактивный урок РЭШ<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/3/">https://resh.edu.ru/subject/43/3/</a></p> <p>образовательная платформа «Учи.ру»<br/> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> <p>Цифровой образовательный ресурс «ЯКласс»<br/> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a></p> <p>Цифровая платформа «Яндекс. Учебник»<br/> <a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a></p> <p>LearningApps.org создание интерактивных упражнений<br/> <a href="https://learningapps.org/index.php?category=82&amp;subcategory=42075&amp;s=">https://learningapps.org/index.php?category=82&amp;subcategory=42075&amp;s=</a></p> |
| 1.2                                 | Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна.  | 1            |   |
| 1.3                                 | Особенности жизни, быта, культуры народов РФ.   | 2            |   |
| 1.4                                 | Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края.  | 1            |   |
| 1.5                                 | Города Золотого кольца России.  | 3            |   |
| 1.6                                 | Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.   | 2            |   |
| 1.7                                 | Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов.   | 1            |   |
| 1.8                                 | Семья — коллектив близких, родных людей. Поколения в семье.   | 1            |   |
| 1.9                                 | Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка.  | 1            |   |
| 1.10                                | Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.  | 2            |   |
| 1.11                                | Страны и народы мира на   | 4            |   |

|                                    |  |           |  |
|------------------------------------|--|-----------|--|
|                                    | карте.   |           |  |
| 1.12                               | Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.   | 1         |  |
|                                    | <b>Итого по разделу</b>  | <b>20</b> |  |
| <b>Раздел 2. Человек и природа</b> |  |           |  |
| 2.1                                | Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства.                       | 2         | Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир»<br><br>Интерактивный урок РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/3/">https://resh.edu.ru/subject/43/3/</a>                   |
| 2.2                                | Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни.  | 1         | образовательная платформа «Учи.ру»<br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><br>Цифровой образовательный ресурс «ЯКласс»<br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> |
| 2.3                                | Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. Круговорот воды в природе.  | 2         | Цифровая платформа «Яндекс. Учебник»<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>  |
| 2.4                                | Охрана воздуха, воды.  | 2         |  |
| 2.5                                | Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края. | 2         |  |
| 2.6                                | Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека.                                | 1         |  |
| 2.7                                | Царства природы. Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и                      | 1         |  |

|      |   |   |  |
|------|---|---|--|
|      | несъедобные грибы.  |   |  |
| 2.8  | Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.                         | 1 |  |
| 2.9  | Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.  | 2 |  |
| 2.10 | Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.                                     | 1 |  |
| 2.11 | Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. | 1 |  |
| 2.12 | Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений.  | 1 |  |
| 2.13 | Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.                         | 1 |  |
| 2.14 | Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные).                                  | 3 |  |
| 2.15 | Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).    | 1 |  |

|      |   |           |  |
|------|---|-----------|--|
| 2.16 | Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных.   | 2         |  |
| 2.17 | Животные родного края, их названия.   | 1         |  |
| 2.18 | Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе.   | 3         |  |
| 2.19 | Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород).                         | 1         |  |
| 2.20 | Природные сообщества родного края.  | 1         |  |
| 2.21 | Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу.  | 1         |  |
| 2.22 | Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека   | 1         |  |
| 2.23 | Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма | 6         |  |
| 2.24 | Гигиена отдельных органов и систем органов человека.  | 1         |  |
| 2.25 | Измерение температуры тела человека, частоты пульса.  | 1         |  |
|      | <b>Итого по разделу</b>   | <b>35</b> |  |



| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b> |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
| 3.1   | Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей.  | 1         | 1С:Урок - Библиотека интерактивных материалов <a href="https://urok.1c.ru/library">https://urok.1c.ru/library</a>   |
| 3.2   | Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности). | 3         | Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир»<br><br>Интерактивный урок РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/3/">https://resh.edu.ru/subject/43/3/</a><br><br>образовательная платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><br>Цифровой образовательный ресурс «ЯКласс» <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> |
| 3.3   | Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна.                             | 1         | Цифровая платформа «Яндекс. Учебник» <a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>  |
| 3.4   | Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет.         | 1         |   |
|   | <b>Итого по разделу</b>   | <b>7</b>  |   |
| 4.1.  | <b>Резервные уроки</b>  | <b>6</b>  |   |
| <b>Общее количество часов по программе</b>            |   | <b>68</b> |   |

#### **4 класс (68 часов)**

| <b>№<br/>п/п</b>                    | <b>Тема/раздел</b> | <b>Количество часов,<br/>отводимых<br/>на освоение<br/>темы/раздела</b> | <b>Электронные учебно-методические материалы (ЭОР или ЦОР)</b> |
|-------------------------------------|--------------------|---|--|
| <b>Раздел 1. Человек и общество</b> |                    |   |  |

|     |   |   |  |
|-----|---|---|--|
| 1.1 | Государственное устройство РФ (общее представление).  | 2 | <p>Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир»</p> <p>Интерактивный урок РЭШ<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a></p> <p>образовательная платформа «Учи.ру»<br/> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> <p>Цифровой образовательный ресурс «ЯКласс» <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a></p> <p>Цифровая платформа «Яндекс. Учебник»<br/> <a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a></p> <p>LearningApps.org создание интерактивных упражнений<br/> <a href="https://learningapps.org/index.php?category=82&amp;subcategory=41493&amp;s=">https://learningapps.org/index.php?category=82&amp;subcategory=41493&amp;s=</a></p> |
| 1.2 | Конституция — основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ.   | 2 |  |
| 1.3 | Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России.  | 2 |  |
| 1.4 | Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.  | 2 |  |
| 1.5 | Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. | 3 |  |
| 1.6 | Праздники и памятные даты своего региона. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.   | 2 |  |
| 1.7 | История Отечества «Лента времени» и историческая карта.   | 1 |  |
| 1.8 | Наиболее важные и яркие   | 6 |  |

|      |   |   |  |
|------|---|---|--|
|      | события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.   |   |  |
| 1.9  | Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.  | 3 |  |
| 1.10 | Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.<br>Странички для любознательных:<br>1.Силы и движение (рычаг, колесо, наклонная плоскость).<br>2.Невидимая сила (электрические и магнитные явления).<br>3.Чудо-волны (тепловые, световые, звуковые явления). | 4 |  |
| 1.11 | Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта).<br>Охрана памятников истории и культуры.  | 2 |  |
| 1.12 | Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.   | 1 |  |
| 1.13 | Правила нравственного поведения, культурные   | 3 |  |

|                                    |  |           |   |
|------------------------------------|--|-----------|---|
|                                    | традиции людей в разные исторические времена.  |           |   |
|                                    | <b>Итого по разделу</b>  | <b>33</b> |   |
| <b>Раздел 2. Человек и природа</b> |  |           |   |
| 2.1                                | Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.   | 1         | <p>Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир»</p> <p>Интерактивный урок РЭШ<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a></p> <p>образовательная платформа «Учи.ру»<br/> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> <p>Цифровой образовательный ресурс «ЯКласс» <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a></p> <p>Цифровая платформа «Яндекс. Учебник»<br/> <a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a></p> <p>1С:Урок - Библиотека интерактивных материалов <a href="https://urok.1c.ru/library/">https://urok.1c.ru/library/</a></p> <p>1С:Урок - Библиотека интерактивных материалов <a href="https://urok.1c.ru/library/">https://urok.1c.ru/library/</a></p> |
| 2.2                                | Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.   | 2         |   |
| 2.3                                | Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.  | 1         |   |
| 2.4                                | Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.   | 1         |   |
| 2.5                                | Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. | 2         |   |
| 2.6                                | Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).  | 1         |   |
| 2.7                                | Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток.  | 2         |   |
| 2.8                                | Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега,   | 2         |   |

|   |   |           |  |
|---|---|-----------|--|
|   | океаны. Использование человеком водоёмов и рек.   |           |  |
| 2.9   | Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика.  | 1         |  |
| 2.10  | Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом.   | 1         |  |
| 2.11  | Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Международная Красная книга (3—4 примера).                           | 2         |  |
| 2.12  | Правила нравственного поведения в природе   | 1         |  |
| 2.13  | Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы. | 6         |  |
| 2.14  | Связи в природной зоне.   | 1         |  |
|   | <b>Итого по разделу</b>   | <b>24</b> |  |
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b> |   |           |  |
| 3.1   | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.  | 1         | 1С:Урок - Библиотека интерактивных материалов <a href="https://urok.1c.ru/library/">https://urok.1c.ru/library/</a><br><br>Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир»<br><br>Интерактивный урок РЭШ |
| 3.2   | Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной  | 3         |  |

|     |  |           |   |
|-----|--|-----------|---|
|     | инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).   |           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a><br>образовательная платформа «Учи.ру»<br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>Цифровой образовательный ресурс «ЯКласс» <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a><br>Цифровая платформа «Яндекс. Учебник»<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| 3.3 | Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет. | 1         |   |
|     | <b>Итого по разделу</b>  | <b>5</b>  |   |
|     | <b>Резервные уроки</b>   | <b>6</b>  |   |
|     | <b>Общее количество часов по программе</b>   | <b>68</b> |   |